


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка»  
Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ с.Пуциловка»  
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
с.Пуциловка»  
Сухопарова В.В.  
Приказ № от «1» сентября 2023



**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**  
**(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )**  
**2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пуциловка 2023

---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка»  
Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ с.Пуциловка»  
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ  
с.Пуциловка»  
Сухопарова В.В.  
Приказ № от «1» сентября 2023

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**

**(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )**

**2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пуциловка 2023

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	1-4
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	373.4
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с.Пуциловка» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и

старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.



Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как

компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных творческих традиций.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей,

готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

русской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, русской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство

причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

## **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### 2.1. Уклад школы

Пуциловская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Уссурийском муниципальном округе Приморского края.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «СОШ с.Пуциловка» - это сельская школа, в которой обучаются дети из 4 сел.

Дети из сел Богатырка, Монакино, Улитовка подвозятся на школьных автобусах. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В школе работает 12 педагогов. Большая часть педагогов работает в ней более 25 лет, принятые недавно- учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа занимает важное место в жизни каждого ребенка, она как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.



Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

## **2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с.Пуциловка» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии с окружающим социумом в школьном возрасте и с обществом в целом. Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Дополнительное образование.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: спортивный клуб «Форпост», служба школьной медиации, лагерь с дневным пребыванием детей

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в

школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ» СОШ с.Пуциловка» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ» СОШ с.Пуциловка»

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности», «
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания»,
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр», «Фантазеры»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Азимут»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Пересвет», «Футбол»

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);



- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- **Дополнительные Вариативные модули**
- **Модуль «Детские общественные объединения».**
- Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
- 

<i>Название детской общественной организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>
Юнармейский отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организации и проведений военнопатриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военноприкладным видам спорта, сдаче норм	основы туризма, уроки Мужества, патриотические
Юнармейский отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организации и проведений военнопатриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военноприкладным видам спорта, юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую Деятельность.	Физическая подготовка, стрелковая подготовка, альпинистская, строевая,

<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p>	<p>-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;  - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и Навыками;  -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;  -организация работы с юными велосипедистами;  -Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях.</p>	<p>Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водителю» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Пересвет»</p>	<p>- подготовка членов Клуба к выполнению Нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;  -проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба,</p>	<p>Участие спортивных соревнованиях мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников</p>

### Модуль «Школьный музей ».

- Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея « История села» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.
- Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.
- Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ с.Пуциловка» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ с. Пуциловка» – 15 человек основных педагогических работников, из них 12 имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель – высшую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.

- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Пересвет».
- Положение о школьном театре.
- ФОП НОО
- ФОП ООО
- ФОП СОО

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [shkolapuczilovka-r25.gosuslugi.ru](http://shkolapuczilovka-r25.gosuslugi.ru)

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3-е детей с ОВЗ. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
  - в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
  - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СОШ с.Пуциловка» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школой, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста

школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;



- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## **Приложение 1.**

### **«Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)»**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень начального общего образования) на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>1 Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. Директора по УВР
Классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. Директора по УВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители

«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
«День пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
«3 декабря – день неизвестного солдата»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
«21 февраля – Международный день родного языка»	1-4	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	1-4	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	1-4	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского		18-19.04.24	Советник по

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4		воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-4	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	1-4	16-20 мая	Классные руководители

Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	22 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	22 мая	Классные руководители
<b>2 Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>3 Модуль «Урочная деятельность» (согласно ФООП)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.23	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	1-4	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.03.24	Классные руководители

(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	1-4		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	1-4	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.24	Классные руководители
<b>4 Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	1-4		Классные руководители
<b>5 Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник дир.по воспит.
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь-май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	1-4	с 29 января	Классные руководители

Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	1-4	с 6 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник дир.по воспит.

### 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели род. комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, (оказание консультативной помощи родителям).	1-4	Сентябрь - май	Педагог-психолог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	1-4	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	1-4	декабрь	Классные руководители
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	1-4	4 квартал 2023г	Классные руководители
«О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции, полового воспитания детей» (7-11 кл.)	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители
<b><u>Лекторий для родителей:</u></b> 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».	1-4	Сентябрь ноябрь	Классные руководители

### 8 Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители

### 9 Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11 кл)	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	1	Сентябрь октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Режим дня и режим питания школьника»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
«3 сентября – день солидарности в борьбе с экстремизмом»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения» (1-11 кл)	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители
Час общения «Закон и правопорядок»	1-4	3 квартал 2023	Классные руководители
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	1-4	20.11.23	Классные руководители

«Вредные привычки и здоровье человека»	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	1-4	12.12.2023 г	Классные руководители
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	1-4	4 квартал 2023	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?» (1-11 кл)	1-4	Январь 2024	Классные руководители
Занятие «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	1-4	1 квартал 2024	Классные руководители
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	1-4	1 квартал 2024	Классные руководители

«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	1-4	1 квартал 2024	Классные руководители
«Социальные сети»	1-4	1 квартал 2024	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств» (1-11 кл)	1-4	Март 2024	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	1-4	2 квартал 2024	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	1-4	2 квартал 2024	Классные руководители
«Семейные ценности» (9-11 кл)	1-4	Май 2024	Классные руководители

### 10 Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам директора по УВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по УР

### 11 Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>12 Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия отряда ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель отряда
Тематические экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>13 Модуль «Экскурсии, походы».</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение городского историко - краеведческого музея (экскурсии, мероприятия)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение детской городской библиотеки (мероприятия)	1-4	В течение года	Классные руководители

## Приложение 2

### «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)»

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень основного общего образования) на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>1 Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам. Директора по УВР
Классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. Директора по УВР
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник дир. по воспит.
«День пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители



Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
«3 декабря – день неизвестного солдата»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	5-9	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	5-9	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	5-9	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского	5-9	18-19.04.24	

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»			кл. руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	5-9	16-20 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители

**2 Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------	-------------	----------------------

Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	5-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители

### **3 Модуль «Урочная деятельность»** (согласно ФООП)

<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.23	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	5-9	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.03.24	Классные руководители

(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	5-9	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.24	Классные руководители

### **4 Модуль «Внеурочная деятельность»**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	5-9		Классные руководители

**5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

**6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	5-9	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь-май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	5-9	с 29 января	Классные руководители

Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	5-9	с 6 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	5-9	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели род. комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, (оказание консультативной помощи родителям).	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	5-9	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	5-9	декабрь	Классные руководители
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	5-9	4 квартал 2023г	Классные руководители
«О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции, полового воспитания детей» (7-11 кл.)	7-9	Декабрь 2023	Классные руководители
<b><u>Лекторий для родителей:</u></b> 7 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 8 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	5-9	Сентябрь ноябрь	Классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах: - Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», - Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», - Упражнения «Прощай, напряжение!»	9	3 квартал 4 квартал 1 квартал	Классные руководители, педагог-психолог

		2 квартал	
--	--	-----------	--

- Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются».			
---	--	--	--

### 8 Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители

### 9 Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11 кл)	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	5-9	1 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	5	Сентябрь октябрь	Классные руководители, педагог-психолог

«Режим дня и режим питания школьника»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
«3 сентября – день солидарности в борьбе с экстремизмом»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения» (1-11 кл)	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители
Час общения «Закон и правопорядок»	5-8	3 квартал 2023	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников-	9	3 квартал 2023	Классные руководители

подростков»			
«Правила поведения в сети Интернет»	5-9	3 квартал 2023	Классные руководители
«Ранние половые связи и здоровье подростка» (8-11 класс)	8-9	Октябрь 2023	Классные руководители
«Личная гигиена подростка»	5-7	3 квартал 2023	Классные руководители
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	7-9	Ноябрь 2023	Классные руководители
Час общения «Подросток и правонарушения»	5-8	4 квартал 2023	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность н/л»	9	4 квартал 2023	Классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
«Мошенничество в сети Интернет»	5-9	4 квартал 2023	Классные руководители
«Экстремизм – проблема современности» (5-8 классы)	5-8	Ноябрь 2023	Классные руководители
«Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	9	Ноябрь 2023 г	Классные руководители
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	5-9	20.11.23	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	5-9	12.12.2023 г	Классные руководители
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	8-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: - конкурс плакатов (7-11 кл), -диспут «Про взятку» (9-11 классы) - Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (8-11 классы)	7-9	09.12.23	Классные руководители,
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	8-9	Декабрь 2023	Классные руководители

«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	7-9	4 квартал 2023	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?» (1-11 кл)	5-9	Январь 2024	Классные руководители
Занятие «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	5-8	1 квартал 2024	Классные руководители
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	9	1 квартал 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Про взятку»	9	Январь 2024	Классные руководители
Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность» (девочки 8-11 класс)	8-9	Январь февраль 2024	Классные руководители

Беседы «Источники и причины коррупции»	5-9	Февраль-май 2024	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители
«Социальные сети»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств» (111 кл)	5-9	Март 2024	Классные руководители
Игра-викторина «Знатоки права» 9-11 класс (в рамках месячника по профилактике)	9	Апрель 2024	Классные руководители
Кл. час «Проступок, правонарушение, преступление».	5-8	2 квартал 2024	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	9	2 квартал 2024	Классные руководители
«День здоровья»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	5-6	Апрель 2024	Классные руководители
«Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	5-9	2 квартал 2024	Классные руководители
«Семейные ценности» (9-11 кл)	9	Май 2024	Классные руководители

**10 Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	-------------	----------------------

Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам директора по УВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	Замдиректора по УР

### 11 Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	5	1 раз в четверть	Классные руководители
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее» по профминимуму.	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	Раз в месяц	Классные руководители

### 12 Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия класса «Юнармия»	5-9	Вторник четверг	Ответственный за работу отряда «Юнармия»
Занятия отряда ЮИД	6	В течение года	Руководитель отряда
Тематические экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn-p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn-p1ai/projects</a>	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

### 13 Модуль «Экскурсии, походы».

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение городского историко-краеведческого музея (экскурсии, мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение детской городской библиотеки (мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители



### Приложение 3.

#### «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень среднего общего образования)»

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень среднего общего образования) на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>1 Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Зам. Директора по ВР
Классный час «День знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник дир.по УВР
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители,
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«День пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители
«День народного единства»	10-11	26-27 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
«3 декабря – день неизвестного солдата»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	23-29 декабря	Классные руководители

«Татьянин день»	10-11	январь	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители

войск из Афганистана)			
«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	10-11	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	10-11	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	10-11	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	18-19.04.24	Советник по воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	6 мая	Советник дир.по воспит. Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	10-11	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	10-11	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	10-11	16-20 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	24 мая	Классные руководители

**2 Модуль «Классное руководство и наставничество»**  
*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	10-11	Март 2024	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март 2024	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости	10-11	Май- июнь	Классные руководители

учащихся			
----------	--	--	--

### 3 Модуль «Урочная деятельность» (согласно ФООП)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.23	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	26.10.23	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	10-11	01.03.24	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	10-11	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.24	Классные руководители

### 4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	10-11		Классные руководители

### 5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители

### 6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	10-11	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок	10-11	В течение	Классные руководители

рисунков		года	
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	10-11	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	10-11	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	10-11	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	10-11	с 6 мая	Классные руководители

### 7 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов

Взаимодействие с педагогом психологом, службой «Гармония» (оказание консультативной помощи родителям).	10-11	Сентябрь - май	Специалисты службы «Гармония», педагог- психолог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	10-11	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	10-11	декабрь	Классные руководители
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	10-11	4 квартал 2023г	Классные руководители
«О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции, полового воспитания детей» (7-11 кл.)	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
<b>Лекторий для родителей:</b> 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	10-11	Сентябрь ноябрь	Классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и	11		Классные руководители, педагог-психолог

проведении выпускных экзаменах: - Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», - Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», - Упражнения «Прощай, напряжение!» - Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются».		3 квартал 4 квартал 1 квартал 2 квартал	
--	--	--	--

### 8 Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация дежурства в классе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Советник по ВР, классные руководители

### 9 Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11 кл)	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	10-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в МКОУ СШ №3).	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	10-11	4-8 сентября	Классные руководители
Повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе.	10-11	1 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	10-11	Постоянно	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы).	10	Сентябрь октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Акция «Минута телефона доверия»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«Режим дня и режим питания школьника»	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
«3 сентября – день солидарности в	10-11	Сентябрь	Классные руководители

борьбе с экстремизмом»		2023	
Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников подростков?»	10-11	3 квартал 2023	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	10-11	3 квартал 2023	Классные руководители
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	10-11	Октябрь 2023	Классные руководители

«Ранние половые связи и здоровье подростка» (8-11 класс)	10-11	Октябрь 2023	Классные руководители
«Вредные привычки и здоровье человека»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	10-11	20.11.23	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность н/л»	10-11	4 квартал	Классные руководители
Игра «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	10-11	1 декабря 2023	Классные руководители
«СПИД – чума 21 века» (8-11 кл)	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: - конкурс плакатов (7-11 кл), -диспут «Про взятку» (9-11 классы) - Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (811 классы)	10-11	09.12.23	Классные руководители, зам. дир. по ВР.
«Государственное устройство и символы России»	10-11	12.12.2023 г	Классные руководители
«ИППП» (8-11 класс)	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители
«Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	10-11	4 квартал 2023	Классные руководители
Библиотечный урок «Про взятку»	10-11	Январь 2024	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	10-11	Январь 2024	Классные руководители
Серия бесед «Девочка вырастет», «Ранняя беременность» (девочки 8-11 класс)	10-11	Январь февраль 2024	Классные руководители
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	10-11	1 квартал 2024	Классные руководители
Беседы «Источники и причины коррупции»	10-11	Февраль-май 2024	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	10-11	1 квартал 2024	Классные руководители
«Социальные сети»	10-11	1 квартал 2024	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители

распространение наркотических средств»			
Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за проявление экстремизма и терроризма»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
Игра-викторина «Знатоки права» 9-11 класс (в рамках месячника по профилактике)	10-11	Апрель 2024	Классные руководители
«День здоровья»	10-11	Апрель 2024	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	10-11	2 квартал 2024	Классные руководители
Акция «Минута телефона доверия»	10-11	Май 2024	Классные руководители
«Семейные ценности» (9-11 кл)	10-11	Май 2024	Классные руководители

### 10 Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР

### 11 Модуль «Профорientация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее» по профминимуму.	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители

### 12 Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия класса «Юнармия»	10-11	Вторник четверг	Ответственный за работу отряда «Юнармия»
Тематические экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители



Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ -	10-11	В течение года	Классные руководители
<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn-p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn-p1ai/projects</a>			
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>13 Модуль «Экскурсии, походы».</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение городского историко - краеведческого музея (экскурсии, мероприятия)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение детской городской библиотеки (мероприятия)	10-11	В течение года	Классные руководители