|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

* 1. **Наличие правоустанавливающих документов**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации: | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка» Уссурийского городского округа |
| Сокращенное  наименование образовательной организации: | МБОУ « СОШ с.Пуциловка» |
| Лицензия на право образовательной деятельности | № 64 от 08 мая 2014 г. выдана Департаментом образования и науки Приморского края |
| Дата создания образовательной организации | 1994год |
| Учредитель образовательной организации | Учредителем образовательной организации является Уссурийский городской округ  Юридический адрес Учредителя:  692519, Российская Федерация, Приморский край, г.Уссурийск, ул.Ленина,101*.* |
| Место нахождения образовательной организации | 692544, Приморский край, город Уссурийск, улица Советская, дом 15. |
| Контактные телефоны образовательной организации | 8(4234)394226 |
| E-mail: | putsilovka@mail.ru |
| Адрес официального сайта | shkolapuczilovka-r25.gosuslugi.ru |
| Места осуществления образовательной деятельности | общеобразовательная организация. |

* 1. **Анализ социального окружения микрорайона школы.**

Школа находится в селе Пуциловка, которое вместе с селами Богатырка, Улитовка, Монакино образует Пуциловскую сельскую территорию. В 2023-2024учебном году в школе обучались 108 детей из четырех сел территории.

Самое отдаленное село – Монакино находится в 20 км от школы, Богатырка и Улитовка находятся в 4 и 8 км соответственно. Дети подвозятся в школу на двух школьных автобусах.

Жители сел занимаются, в основном, сельскохозяйственной деятельностью.

В Пуциловке и Богатырке имеются относительно крупные сельхозпредприятия, использующие труд наемных работников, в Монакино, Пуциловке и Улитовке есть фермерские хозяйства, занимаются производством продукции на своих подворьях или работают в Уссурийске.

В инфраструктуру сельской территории входят фельдшерские пункты, торговые точки, имеющиеся в каждом селе. В Пуциловке, Улитовке, Богатырке есть клубы. В Пуциловке – администрация Пуциловской территории, почтовое отделение, котельная ЖКХ, очистные сооружения, детский сад. Дважды в день три раза в неделю следует рейсовый автобус из Уссурийска.

На конец учебного года май 2024 года – 108 учащихся

На конец учебного года май 2023 года – 116 учащихся

На конец учебного года май 2022 года - 118 учащихся

На конец учебного года май 2021 года - 123 учащихся

**Вывод:** За последние 4 года количество учащихся на конец учебного года снизилось с 2021года до 2024год на 15 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа в микрорайоне является единственным социокультурным центром.

* 1. **Анализ работы МБОУ «СОШ с.Пуциловка» с социокультурными ресурсами города (региона, района)**

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса представлен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организация, учреждение, предприятие | Проблема, по которой привлекались |
| 1. | ДК с.Пуциловка | Участие в мероприятиях организованных учреждением. Развитие творческих способностей |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры централизованная библиотечная система библиотека № 10 (ул. Францева, 15) | Вовлечение учащихся в мероприятия микрорайона. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся |
| 7 | Краевое государственное бюджетное  учреждение здравоохранения структурное подразделение  "Уссурийская детская  городская больница" | Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность |
| 8 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа | Участие в мероприятиях организованных учреждением. Развитие творческих способностей |
| 9 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" с. Новоникольска Уссурийского городского округа | Участие в мероприятиях организованных учреждением. Развитие творческих способностей |

**Взаимодействие с образовательными организациями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Мероприятия | Класс | Охват учащихся | |  |
| Железнодорожное | День открытых дверей РЖДК | 9-11 кл. | 121 | 100% | Познакомились с направлениями и условием обучения. Прошли проф. пробы |
| Сфера общественного обслуживания (повар, кондитер, продукция общественного питания) | День открытых дверей  (Колледж технологии и управления г. Уссурийск) | 9клас | 519 | 100% | Познакомились с направлениями и условием обучения. |
| Автомобильно-техническое направление | День открытых дверей  (автомобильно-технический колледж | 8-9класс | 330 | 100% | Познакомились с направлениями и условием обучения. Прошли проф. пробы. |
| Медицинское | День открытых дверей (медицинский колледж) | 8-9класс | 330 | 100% | Познакомились с направлениями и условием обучения. Прошли проф. пробы. |
| Техническое направление | День открытых дверей (Агропромышленный колледж ) | 8-9класс | 5  30 | 100% | Познакомились с направлениями и условием обучения. Прошли проф. пробы. |

**Выводы:** связи школы разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического

воспитания и дополнительного образования.

***Рекомендации:*** продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

* 1. **Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления**

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Управляющий Совет школы, в который вошли педагоги, родители, представители общественности. Управляющий Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, который оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

**Пятый уровень** управления представлен Советом учащихся. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся. Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур:

Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Совет родителей – председатель Седых Евгения Леонидовна

Ученический Совет школы – Шубина Евгения

Члены родительских комитетов классов активно участвуют в реализации различных проектов, подготовке учебного заведения к новому учебному году.

* 1. **Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. Постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802**

В МБОУ «СОШ с.Пуциловка» разработан и функционирует официальный сайт, на котором представлена информация по основным вопросам работы образовательного учреждения в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения. Адрес официального школьного сайта: shkolapuczilovka-r25.gosuslugi.ru

Сайт школы дополнен необходимой информацией и полностью соответствует всем требованиям

Информация на сайте размещена согласноПравилам размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. Постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802.

Сайт переведен на платформу Госвеб на 100%.

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.).

Также на сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта.

Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

***Цель работы сайта***: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

***Задачи сайта МБОУ*** ***« СОШ с.Пуциловка»*** с углубленным изучением предметов эстетического цикла:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.

2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

* 1. **Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах.**

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемо частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, олимпиад, проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании дистанционного конкурсного движения. Ежегодно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Принимая участие в различных дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Статистика участия нашей школы конкурсах за 2023-2024 год

(Приложение №1)

Участие школы в образовательных проектах в 2023-2024

Продолжилась работа школы Банка России по теме «Внедрение в образовательный процесс основ финансовой грамотности». Учителя –предметники, классные руководители в течении года участвовали в просмотре онлайн уроков по финансовой горамотности.

Подводя итог вышесказанному, ответить на вопрос «Кому это нужно?» становится очень просто: это нужно нам – участникам образовательного процесса. Школе, поскольку победы в конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам, так как участие в конкурсном движении учащихся – показатель результативности работы педагога с этими детьми.

**Рекомендации:**

1.  Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.

2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.

3. Руководителям МО каждую четверть  анализировать  результаты участия  обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях.

4. Руководителям МО изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования**

**Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорий и набор учащихся в 1-е классы**

С целью обеспечения права на получение образования на ступени начального, основного общего и среднего (полного) общего образования детей и в соответствии «Законом об образовании в Российской Федерации» в школу принимаются все желающие из микрорайона школы. Прием в школу в 1 класс производится путем подачи родителями (законными представителями) электронного заявления через личный кабинет, МФЦ или лично.

Набор обучающихся в 1 классы осуществляется в соответствии с Постановлением Администрации Уссурийского городского округа № 742 от 04.03.2024 года " О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями Уссурийского городского округа в 2024 году с целью учета детей, подлежащих обучению в установленные сроки:

Этапы подачи заявлений:

1. Этап с 01 апреля по 30 июня 2024года подача заявлений гражданами, чьи дети имеют преимущественное право при приеме в образовательное учреждение (региональная или федеральная льгота). Основные критерии приема: Региональные льготники: обучение в данном образовательном учреждении старших братьев или сестер, штатная должность родителя (законного представителя) в данном образовательном учреждении. Федеральные льготники: место жительства семьи
2. этап с 06 июля 2024года до момента заполнения свободных мест.

Подача заявлений гражданами, чьи дети не проживают на закрепленной территории. Основные критерии приема: Наличие свободных мест, дата подачи заявления.

Важнейшим показателем успешности школы является сохранность контингента учащихся, соблюдение плановых показателей по наполняемости классов.

Информацию о школе родители и дети получают от бывших выпускников, их родителей и обучающихся в школе, по знакомству со школьным сайтом. План приема на 2024-2025уч год – 1 класс (13 чел) выполнен.

Изменение численности обучающихся связано с уменьшением населения в селах Пуциловской территории.

Набор обучающихся в 1 классы по годам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Кол-во классов** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| По плану набора уч-ся | **14** | **10** | **14** | **10** | **13** |
| **Принято уч-ся** | **13** | **9** | **13** | **10** |  |

**Деятельность по комплектованию первых классов**

1.Организована работа подготовительных курсов будущих первоклассников с октября по май месяц.

2. Проведено собрание для родителей, будущих первоклассников в школе.

4. Оформлены памятки – буклеты для родителей «Скоро в школу!».

5. Уточнение списков будущих первоклассников, проживающих в селах Пуциловской территории.

6. Изучение индивидуальных особенностей дошкольников по картам и в ходе бесед с родителями.

7. Индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи по учебно-воспитательной работе:

1.Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков и занятий внеурочной деятельности.

2.Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.

3.Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

4.Усилить работу с мотивированными детьми.

5.Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.

На основании поданных заявлений были скомплектован **1 десятый класс** с количеством **7** человек в которых осуществлялось профильное обучение по следующим профилям:

10 класс – социально – экономический профиль с углубленным изучением предметов математика и обществознание.

**2.2. Характеристика контингента обучающихся.**

**Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.**

Проектная мощность школы: 198 чел. На 01.09.2023 года в школе открыто 11 классов – 111 обучающихся

Основной контингент МБОУ « СОШ с.Пуциловка» это дети, проживающие в селах Пуциловской территории. Доставка детей из сел производится двумя школьными автобусами.

В 2023-2024учебном году из с. Монакино доставлялись 10 обучающихся, из с.Улитовка -25 обучающихся, из с.Богатырка 25 обучающихся.Основная часть родителей занимается сельским хозяйством.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над созданием имиджа своего образовательного учреждения через:

1.Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

2.Развитие воспитательной системы школы.

3.Развитие системы предшкольного образования.

4.Собственный сайт в сети Интернет.

5. Постоянное повышение квалификации педагогов.

6.Школа ведет работу с родителями.

7.Идёт постоянное развитие и укрепление материально-технической базы школы

8*.*Школа объединена с детским садом.

9.Школа имеет большой пришкольный участок и теплицу.

10.Школа имеет собственный транспорт- 2 автобуса

11.Школа имеет базу для тренировок и проведения соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях.

12.В школе имеется кабинет истории села.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный паспорт на 01.09.2023 - 2024 учебного года** | | |
| Количество обучающихся | **Категории** | **Количество** |
| Общее кол-во учащихся в ОУ | 111 |
| Девочки | 64 |
| мальчики | 47 |
| Обучающиеся начальной школы | 39 |
| Обучающиеся, находящиеся на ВШК | 5 |
| Обучающиеся, состоящих на учете в ОДН ОУУП и КДН и ЗП | 0 |
| Дети из малообеспеченных семей | 8 |
| Дети из многодетных семей | 21 |
| Опекаемые (по согласованию с МО) | 0 |
| Дети -инвалиды | 0 |
| Дети с хроническими заболеваниями | 0 |
| Второгодники | 0 |
| Семьи | Вдовы / вдовцы | 9 |
| Многодетные | 17 |
| Малообеспеченные | 8 |
| Матери-одиночки | 14 |
| На учете в ОДН ОУУП и КДН и ЗП РФ | 0 |
| ДОП | Общее кол-во кружков, секций и факультативы | 5 |
| Занимаются дополнительно в кружках и секциях ОУ | 85 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН ОУУП и КДН и ЗП РФ | 0 |
| Дети на ВШК | 5 |
|  | ЦРДТЮ | 85 |
|  |  |  |

В школе созданы условия для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение потребностей (представлены в таблице):

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проведенные мероприятия** |
| 1. | Разработаны и реализованы учебные планы для 1-4, 5-8,9, 10-11 классов. |
| 2. | Разработаны и выполнены календарные учебные графики для 1-4, 5-11 классов. |
| 3. | Реализовывались курсы внеурочной деятельности для 1-4,5-9 классов. |
| 4. | Проводился контроль выполнения учебных программ. |
| 5. | Организована работа по сдаче учебников в библиотеку. |
| 6. | Проведен анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками. Все учащиеся обеспечены учебниками в 2023-2024 учебном году. |
| 7. | Определена потребность школы в учебниках на учебный год и произведен закуп недостающего количества. |
| 8. | Пополнялась учебно-материальная база школы. |
| 9. | Проводилось уточнение списков учащихся 2-11 классов. |
| 10. | Проводилось комплектование 1, 10 классов |
| 11. | Проводился прием учащихся в разные классы на свободные места. |
| 12. | Скомплектованы кружки, секции. |
| 13. | Осуществлялся контроль посещаемости кружков, секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам. |
| 14. | Систематически проводился учёт посещаемости школы учащимися. |
| 15. | Организовано горячее питание детей в школе. |
| 16. | Составлены списки учащихся из многодетных и малоимущих семей. |
| 17. | Составлены списки учащихся на бесплатное питание |
| 18. | Проведен анализ состояния здоровья детей, заполнены листки здоровья в журналах |
| 19. | Составлен список «группа риска» учащихся. |
| 20. | Организована работы с «трудными» учащимися и их родителями. |
| 21. | Обеспечивались надлежащие санитарно-гигиенические условия. |
| 22. | Каждую четверть проходил смотр санитарного состояния школьных помещений, проверка документации по соблюдению техники безопасности. |
| 23. | Проведена кампания по набору учеников в первый класс. |
| 24. | Осуществлялась работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе) |
| 25. | Организована работа по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы). |
| 26. | Проведено собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения. |
| 27. | Проводилась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ученические собрания, индивидуальные консультирования, консультации по предметам, «пробные» работы в форматах ОГЭ, ЕГЭ, общешкольные и классные родительские собрания). |
| 28. | Осуществлялась профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей, ведение элективного курса в 9 классах). |
| 29. | Собраны сведения о трудоустройстве выпускников 9,11 классов школы (о дальнейшем образовательном маршруте). |
| 30. | Проводилась индивидуальная работа с учащимися, по предупреждению неуспеваемости в течение учебных четвертей, полугодий, учебного года (консультации, дополнительные занятия). |
| 31. | Проводились совещания учителей, советы профилактики по предупреждению неуспеваемости по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года. |
| 32. | Своевременно оповещались родители учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть, полугодие, год (уведомления). |

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам, при этом используется зачетная система отработки пропущенных уроков.

**Вывод.** Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

**Рекомендации.** В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех уровнях обучения: через зачетную систему в 9 и профильных 10-11-х классах.

**2.3. Условия получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В 2023-2024 учебном году на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии Управления образованием администрации Уссурийского городского округа и с согласия родителей 2 учащийся обучался по АОП ООО. На дому обучался 1 человек из них дети инвалиды 1 человек.

# 2.4. Условия обучения школьников группы риска

Дети группы риска — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей:

дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-

патологической характеристики;

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

дети из неблагополучных, асоциальных семей;

дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Согласно [Федеральному](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) [закону](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) [от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)образовательное учреждение является элементом системы ранней профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Особое внимание в школе в работе с обучающимися уделяется первичной профилактике.

На эффективность профилактической работы влияют:

* Системность работы классного руководителя (проведение профилактических бесед, мероприятий; система взаимодействия с родителями; системность различного вида контроля и т.д.).
* Занятость учащихся в деятельности отделения дополнительного образования.
* Системность проводимых профилактических мероприятий в школе.
* Системность мониторинговой работы.
* Системность взаимодействия с родительской общественностью.

Классными руководителями разработан алгоритм действия по сопровождению обучающегося, находящегося в «группе риска».

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.*** | Выявление, сбор информации, характеризующей обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, его окружении, семье. |
| ***2.*** | Подготовка необходимых документов для Совета профилактики, постановки обучающегося на внутришкольный контроль |
| ***3.*** | Участие в разработке (корректировке) индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося с привлечением всех субъектов профилактики для представления его на Совете профилактики |
| ***4.*** | Ознакомление с планом психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся |
| ***5.*** | Ходатайство о снятии с внутришкольного контроля |

Основным органом работы с обучающимися «группы риска», является Совет профилактики школы.

В течение 2023-2024 учебного года на заседания Совета по профилактике школы были рассмотрены 29 вопросов, всего состоялось 9 заседаний Совета профилактики. Администрацией школы, членами педагогического коллектива, психологом школы, инспектором ОДН проводились индивидуальные консультации с родителями. Основные проблемы, рассмотренные на заседании Совета по профилактике - пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость или/и неаттестация учащихся по ряду предметов.

Результатом проделанной работы стало:

улучшение посещаемости у учащихся, находящихся в группе «риска»

5 человек, находящихся на внутришкольном контроле успешно завершили учебный год,

и были сняты с учета.

Одним из видов работы по ранней профилактике правонарушающего поведения обучающихся, является работа с родителями

В рамках программы работы с родителями в школе проводятся родительские собрания, дни открытых дверей, организованы индивидуальные консультации, администрация активно сотрудничает с представителями родительских комитетов.

За 2023-2024 уч. год проведено 4 родительских собрания.

Тематика родительских собраний подбирается в соответствии с особенностями психофизического и эмоционального развития обучающихся.

Учащихся школы, совершивших общественно-опасные деяния или правонарушения, а также принадлежащих к неформальным молодёжным группировкам и организациям, в 2023- 2024 году, на 31.05.2024 в школе не выявлено.

**Динамика состояния профилактического школьного учета за период 2018-2023 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Совершено правонарушений | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Семьи, состоящие на учете ОДН | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | |
| кол-во | % |
| Первая | 6 | 19 | 1 | 26 | 24 |
| Вторая | 30 | 35 | 8 | 73 | 67 |
| Третья | 3 | 5 | 1 | 9 | 0,83 |
| Четвертая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пятая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

Распределение по физкультурным группам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурная группа | 1-4 | 5-9 | 10-11 | кол-во | % |
| ЛФК |  |  |  | 0 | 0 |
| Освобожденная |  | 3 |  | 3 | 0,28 |
| Основная | 38 | 55 | 9 | 102 | 94 |
| Подготовительная | 1 | 1 | 1 | 3 | 0,28 |
| Специальная |  |  |  |  |  |

Распределение учащихся по типам ограничений возможностей здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы ОВЗ | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. | Всего | % |
| вид (интеллектуальное нарушения) |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 | 0,28 |
| РАС (расстройство аутистического спектра) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0,009 |

**2.6. Характеристика образовательных программ**

В 2023-2024 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся и по выполнению стандартов образования. В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

***уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4− года – «Школа России»);***

***уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5− лет); уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).***

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1,2,5,6,10 классов обучались по обновленным ФГОС. Остальные классы по ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО.

Достижения указанных целей обеспечивается:

1) На I уровне обучения за счет:

-реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;

-обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС нового поколения.

2) На II уровне обучения за счет:

-обучения учащихся 5—6 классов по ФГОС нового поколения.

-изучения предметов регионального компонента

-введения предпрофильной подготовки в 9 классе.

3) На III уровне обучения за счет: обучения по ФГОС СОО нового поколения и введения профильного преподавания предметов в 10,11-х классах. Компонент образовательного учреждения на всех уровнях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание профильных учебных предметов, элективных учебных предметов. Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-целевая направленность ООП различного вида | | | | | |
| Наличие в образовательной организации | | | Планируемые уровни подготовки обучающихся | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| ООП по образовательным областям базисного учебного плана | ООП по образовательным областям базисного учебного плана | ООП по образовательным областям базисного учебного плана и профильного | Базовый | Базовый | Базовый, углубленный |

В МБОУ «СОШ с.Пуциловка»успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Образовательные программы начального общего образования Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4, реализуется УМК «Школа России» (1-4-е классы). Образовательная программа начального общего образования ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана основываются на:

Примерных программах основного общего образования по учебным предметам. Примерных программах среднего общего образования для отдельных предметов базового и профильного уровня подготовки по учебным предметам.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС ООО и СОО и санитарно-эпидемиологических правил и норм. Для реализации ФГОС при получении начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10- 11 классы) в школе создается учебный план.

Образовательные программы, используемые в МБОУ «СОШ с.Пуциловка», предусматривают решение следующих задач:

* формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
* формирование духовно-ценностной ориентации личности;
* становление гражданского самосознания;
* освоение идеи права как основы отношений;
* овладение коммуникативной культурой;
* оптимальное общее развитие учащихся;
* обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
* формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается: введением элективных курсов;

* введением курсов дополнительного образования,
* интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
* интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
* преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
* диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Образовательные программы соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (элективные курсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

В течение двух лет образовательные программы выполняются в полном объеме. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МБОУ «СОШ с.Пуциловка», содержание УМК на 2023-2024 учебный год согласован в августе 2023 года на заседаниях Совета школы и педагогического совета, утвержден приказом директора школы, размещен на сайте школы.

Школа реализует

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид программ*** | ***Вид образования/***  ***направленность*** | ***Уровень*** | ***Название***  ***Программы*** | | ***Срок***  ***освоения,***  ***лет*** |
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования  (по ФГОС НОО), ( по ОФГОС НОО 1,2 класс) | | 4 |
| Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования  (по ФГОС ООО), ( по ОФГОС ООО 5,6 класс) | | 5 |
| Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования(по ОФГОС СОО)  10 класс | | 2 |
| Дополнительные | Творческий | Базовый | Фантазеры  Непоседы | | 3 |
| Естественн-научная | Базовый | Элективный курс математика | | 1 |
| Социально-  педагогическая | Базовый | Элективные курс Русский язык  Литература | | 1 |
| Туристско-краеведческая | Стартовый | Объединение  Азимут | | 1 |
| Базовый | 5 |
|  | Физкультурно-спортивная | Стартовый | Спортивный клуб  Пересвет | 1 | |
| Базовый | 5 | |

**2.6. Характеристика образовательной программы**

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** |
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

**I уровень** (продолжительность обучения - 4 года) – **начальное общее** образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России».

2023-2024 учебный год - штатный режим ФГОС НОО в 3-4  классах, что составляет 56,64 % от обучающихся начальной школы; 1,2 класс (38,50%) обучались по обновленным образовательным стандартам.

**II уровень** (продолжительность обучения - 5 лет)– **основное общее образование**: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Введение на этом уровне предметов по выбору, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

2023-2024 учебный год - штатный режим ФГОС ООО в 7-9  классах, что составляет 62,70 % от обучающихся основной школы; 5,6 классы (37,30%) обучался по обновленным образовательным стандартам.

Продолжительность учебного года – для 5-9 классов 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

**III уровень (продолжительность обучения - 2 года**) – **среднее общее образование**: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта РФ.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

2023-2024 учебный год - штатный режим ФГОС СОО в 11  классе , что составляет 30,00 % от обучающихся средней школы; 10 класс (70,00%) обучался по обновленным образовательным стандартам.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

Школа в 2023-2024 учебном году осуществляет обучение в 10-11 классе по социально –экономическому профилю и универсальному. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательной организации.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план образовательной организации.

**2.7. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности**.

Учебный план школы - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план школы сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, требованиями ФГОС НОО и ОФГОС НОО, ФГОС ООО и ОФГОС ООО, ФГОС СОО, обеспечил достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

#### 1 класс – 33 часа за год, 2-4 классы по 34 часа за год .

#### Для формирования читательской компетенции вводиться по 1 часу в неделю в 1-3 классе начальной школы на изучение предмета «Функциональная грамотность».

В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2023/2024 учебном году будут изучать модуль курса ОРКСЭ «Основы православной культуры». Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников: Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М. Просвещение.

Анализ содержания образовательных программ по учебным предметам показал следующее: - на уровне начального общего образования программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Данные мониторинга по итогам 2023-2024 учебного года говорят о том, что все образовательные программы по всем учебным предметам на уровне начального общего образования реализованы в полном объеме:

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

* **обязательные предметные области и учебные предметы**:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литература);

- иностранный язык (английский язык);

- математика и информатика (математика);

-общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствие Приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576,1577,1578 во ФГОС основного общего образования в обязательной части учебного плана выделена предметная

область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения:

* в 5 классе и 8 классах в связи с открытием **центра « Точка роста**» введен факультативный курс « Вопросы интеллекта. Робототехника».
* для учащихся 7 класса - один час Краеведения для расширения знаний о Приморском крае.
* для учащихся 9 класса введен 1 час занятий для углубления и закрепления знаний по русскому языку « За страницами русского языка».
* для учащихся 9 класса введен 1 час занятий « За страницами математики» для формирования навыков решения заданий по математике, необходимых для прохождения итоговой аттестации.
* для учащихся 5 и 8класса вводится по 1 часу занятий «Функциональной грамотности» с целью формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

### Особенности учебного плана для X-XI классов в соответствии с ФГОС

Образовательная программа МБОУ « СОШ с.Пуциловка» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- универсального,

Учебный план универсального профиля позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако даёт возможность выбора предметов и курсов для изучения. Таким предметом в нашем образовательном учреждении является правоведение, финансовая грамотность, компьютерная графика.

Профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

«История»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в 10 классе на базовом уровне.

С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в учебный план включены элективные учебные предметы по выбору учащихся по русскому языку и литературе, математике в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуальных проектов**. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного из изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «СОШ с. Пуциловка» в учебном плане среднего общего образования предусматриваются:

- дополнительные предметы «Физика», 10-11класс (2 часа в неделю), «География»,10-11класс (1 час в неделю), «Информатика»,10-11класс (1 час в неделю) с целью формирования целостной картины мира, повышения качества образования, запросом родителей (законных представителей) учащихся;

- факультативные курсы «Основы психологии. Конфликтология»10-11 класс (1 час в неделю), «Психология успеха» 11 класс (1 час в неделю) которые обеспечивают реализацию образовательных потребностей учащихся, способствуют профессиональному самоопределению;

- элективные курсы «Обществознание: теория и практика» 10-11 класс (1 час в неделю), «Русский язык. Теория и практика» 10-11 класс (1 часа в неделю), «История в лицах» 10-11 класс (1 час в неделю), обеспечивающие индивидуализацию учебного плана и учет интересов обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметовданного раздела учебного плана является обязательным для всех учащихся, сопровождается промежуточной аттестацией. Изучение элективных курсов, предусмотренных учебным планом, осуществляется по выбору обучающихся.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, регламентированы Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлением текущего контроля их успеваемости.

В связи с открытием на базе **МБОУ « СОШ с.Пуциловка» центра** **« Точка роста»** предусмотрено введение «Практикума по физике» 11 класс (1 час в неделю), «Биохимические эксперименты» 11 класс (1 час в неделю),

**План внеурочной деятельности** как части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования школы (1-9 классы), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования на 2023-2024 учебный год разработан и реализован в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа -[21.02.2015)](consultantplus://offline/ref=E4739871CCE9A1E6AD15EEABE37A3A7DC7A5AD3FF3381321798EA69F9D8537765D10DAFB9151CBt4O6R);
* приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 г. (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенический нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации « О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий « Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190.
* Примерная рабочая программа по воспитанию для образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию.( Протокол от 23 июня 2022г. №3/22
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка» Уссурийского городского округа.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выполнение программ внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности (1-4 классы):** | |  |
| Название программы | Краткая характеристика | Полнота реализации за 2023-2024 учебный год |
| « Фантазер» | Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО | 100% |
| «Чародеи» | Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО | 100% |
| «Радуга» | Соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО целям и задачам ООП НОО , ООП ООО | 100% |
| « Пересвет» | Соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО целям и задачам ООП НОО | 100% |
| « Азимут» | Соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО целям и задачам ООП НОО, ООП ООО | 100% |

**Выводы:**

1. Учебные планы 1-4, 5-9,10-11 классов выполнены в полном объеме.
2. Планы внеурочной деятельности 1-4, 5-9 классов выполнены в полном объеме.
3. В следующем учебном году необходимо усилить контроль над проведением курсов внеурочной деятельности (в т.ч. через проведение ежемесячных опросов обучающихся).
4. В результате проведения анкетирования обучающихся, проведения бесед с родителями (законными представителями), установлены причины низкой посещаемости курсов внеурочной деятельности:

* нежелание задерживаться после уроков,
* занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования (вне школы),
* отсутствие мотивации к получению дополнительного образования.

**2.8. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных услуг**

В виду низкой платежеспособности сельского населения платные услуги МБОУ «СОШ с.Пуциловка « не оказываются.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, кружковая деятельность, спортивные секции), охватывающие 80% детей.

**2.9. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685,СП**

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели**  **Класс** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1** | 21 | 23 | 24 | 23 | 19 |
| **2** | 22 | 22 | 29 | 28/26 | 23 |
| **3** | 24 | 27 | 31\29 | 28 | 21 |
| **4** | 23 | 26 | 25 | 29 | 19 |
| **5** | 36 | 48 | 43 | 33 | 34 |
| **6** | 39 | 46 | 60 | 50 | 44/42 |
| **7** | 43 | 50 | 50\46 | 41 | 40 |
| **8** | 45 | 40 | 51\48 | 37 | 47 |
| **9** | 43 | 52 | 58\57 | 53 | 42 |
| **10** | 47 | 44 | 44 | 43 | 41 |
| **11** | 46 | 48 | 51 | 51 | 41 |

учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

* + 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
  + занятость компьютерного класса;
  + занятость спортивного зала;
  + наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями или классами;
  + расписание звонков.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч 40 мин. Продолжительность урока– 40 минут, что соответствует СанПиНу. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го,3-го и 4-го уроков организовано горячее питание школьников, в связи, с чем эти две перемены длятся по 20 минут

В 1 классе в 1 полугодии в середине учебного дня предусмотрены динамические паузы по 40 минут.

**Расписание звонков на 2023-2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **1 класс** | **Перемены (минут)** | **2-11 классы** | **Перемены (минут)** |
| **1** | **8.40 - 9.15** | **20** | **8.40 - 9.20** | **10** |
| **2** | **9.35 - 10.10** | **30** | **9.30 - 10.10** | **20** |
| **3** | **10.40 - 11.15** | **30** | **10.30 – 11.10** | **20** |
| **4** | **11.45 - 12.20** | **30** | **11.30 – 12.10** | **20** |
| **5** | **12.50 - 13.35** |  | **12.30 - 13.10** | **10** |
| **6** |  |  | **13.20 - 14.00** | **10** |
| **7** |  |  | **14.10.– 14.50** |  |

***Недельное расписание уроков (по баллам) на 2023-2024 учебный год.***

В целом расписание создает удовлетворительные условия для работы учащихся и учителей. Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует. Продолжительность уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Максимально допустимая нагрузка не превышает:

* для 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,
* для 2-4-х классов - не более 5 уроков в день;
* для 5-6-х классов - не более 6 уроков в день,
* для 7-11-х классов - не более 7 уроков

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический максимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 1012 часов дневного времени. Поэтому в расписании уроков по возможности, ограниченной большими учительскими нагрузками, предметы, имеющие высокий ранг трудности поставлены на 2,3,4 уроки.

.

**Общие выводы:-**

В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.3648-20):

- все классы занимаются в первую смену;

- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышается;

- в 1-х классах не более четырех уроков в день и 1 день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры, 2-4-х классов - не более пяти, в 5-6-х классах - не более шести, в 7-11-х классах - не более семи уроков во все учебные дни;

- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;

- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду, и (или) четверг.

Составлено отдельное расписание консультаций, занятий внеурочной деятельности. При проведении консультаций, занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

**2.10. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками**

-Календарный учебный график составлен в соответствии с Приказом Министерства образования Приморского края от 01.07.2022 № 951а «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Приморского края, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 – 2023учебном году», и определяли чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), плановых перерывов при получении образования для отдыха, каникул по календарным периодам учебного года:

* + - * даты начала и окончания учебного года;
      * продолжительность учебного года, четвертей;
      * сроки и продолжительность каникул;
      * сроки проведения промежуточных аттестаций.

На 2023-2024 учебный год разработан:

Календарный учебный график для 1-11 классов и он определял:

1. Начало и окончание учебного года.
2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).
3. Начало и окончание учебных четвертей.
4. Сроки и продолжительность каникул.
5. Сроки проведения промежуточной аттестации.
6. Режим работы общеобразовательного учреждения.
7. Расписание звонков.
8. Режим организации внеурочной деятельности.

Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год регламентировались следующими нормативными документами: **локальными актами школы:**

* + - Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
    - Положение о ликвидации академической задолженности.
    - Правилами внутреннего трудового распорядка для работников.
    - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
    - Положение о дежурном учителе.
    - **приказами директора школы:**
    - О режиме работы школы на учебный год
    - Об организации питания
    - Об окончания четверти, полугодия, учебного года
    - О работе в выходные и праздничные дни
    - О работе в каникулярное время **расписаниями:**
    - Учебных занятий
    - Занятий внеурочной деятельности
    - Занятий дополнительного образования (объединения, секции, студии и т.п.)

**Календарным учебным графиком выполнялись:**

* + 1. Обучение в 1-11 классах осуществлялось по пятидневной учебной неделе.
    2. Продолжительность учебного года составила в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.
    3. Сроки проведения осенних, зимних каникул соответствовали календарным учебным графикам.
    4. Обучение осуществлялось в 1 смену. Расписание звонков выполнялось и соответствовало требованиям СанПиН 2.4.3648-20Требование наличия 2-х больших перемен для приема пищи и отдыха продолжительностью 20 минут каждая для учащихся 2-11 классов соблюдалось.
    5. Расписание звонков для учащихся 1 классов соответствовало требованиям СанПиН2.4.3648-20 .

## 2.11. Анализ партнерского и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, итоги социального партнерства и внешних связей

В 2023-2024 учебном году МБОУ «СОШ с.Пуциловка» активно сотрудничало с:

-Центром Развития Детского (Юношеского) Творчества (ЦРДТЮ) с.Новоникольск, Уссурийского городского округа

- С библиотекой Дома культуры с.Пуциловка, с.Улитовка, с.Богатырка:

Обучающиеся школы стали активными участниками образовательных и воспитательных программ Домов культуры сел Пуциловской территории, участвовали в конкурсах и выставках.

- Сотрудничество в сфере сетевой формы реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности на базе Центров школ естественно –научной и технической направленности « Точка Роста» и осуществлении совместной деятельности с МБОУ «СОШ с.Корсаковка»

**2.12. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квартал | Всего проголосовало | По факту | Удовлетворенность | Всего проголосовало | По факту | Удовлетворенность | Всего проголосовало | По факту | Удовлетворенность |
| 3 | НОО | | | ООО | | | СОО | | |
| 41 | 37 | 89% | 98 | 79 | 82% | 6 | 5 | 80% |
| 4 | НОО | | | ООО | | | СОО | | |
| 43 | 36 | 87% | 57 | 56 | 97% | 10 | 9 | 90% |
| 1 | НОО | | | ООО | | | СОО | | |
| 39 | 37 | 95% | 59 | 56 | 95% | 10 | 18 | 90% |
| 2 | НОО | | | ООО | | | СОО | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого за год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные таблицы говорят об удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса за 2023-2024 учебный год

# Раздел III. Реализация программы повышения качества образования

**3.1.Количественный и качественный анализ результатов итоговой аттестации (2-11классы по русскому языку и математике)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общая успев.** | **Кач-во** | **Учитель** |
| 2  2023-2024 | Русский язык | 2 | 3 | 2 |  | 100% | 71,4 | Носова И.Ф. |
| Математика | 3 | 2 | 2 |  | 100% | 71,4 |
| 2  2022-2023 | Русский язык | 0 | 7 | 1 | 0 | 100% | 88% | Попова А.Г. |
| Математика | 1 | 6 | 1 | 0 | 100% | 88% |
| 2  2021-2022 | Русский язык | 2 | 4 | 8 | 0 | 100% | 42% | Сухопарова В.В. |
| Математика | 5 | 4 | 5 | 0 | 100% | 64% |
| 3  2023-2024 | Русский язык | 0 | 5 | 3 | 0 | 100% | 62,5 | Попова А.Г.- |
| Математика | 0 | 5 | 3 | 0 | 100% | 62,5 |
| 3  2022-2023 | Русский язык | 3 | 4 | 6 | 0 | 100% | 54% | Панцова В.О  + |
| Математика | 6 | 3 | 4 | 0 | 100% | 69% |
| 3  2021-2022 | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 2 | 80% | 50% | Казанцева Е.Л. |
| Математика | 5 | 4 | 2 | 0 | 100% | 81% |
| 4  2023-2024 | Русский язык | 3 | 5 | 6 | 0 | 100% | 57,1 | Панцова В.О+ |
| Математика | 5 | 3 | 6 | 0 | 100% | 57,1 |
| 4  2022-2023 | Русский язык | 2 | 5 | 1 | 0 | 100% | 88% | Казанцева Е.Л  + |
| Математика | 2 | 4 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| 4  2021-2022 | Русский язык | 1 | 11 | 3 | 0 | 100% | 80% | Носова И.Ф. |
| Математика | 3 | 8 | 5 | 0 | 100% | 69% |
| 5  2023-2024 | Русский язык | 1 | 3 | 5 | 0 | 100% | 44,4 | Иванцова Г.Г.-  Павлочева А.А.- |
| Математика | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 55,6 |
| 5  2022-2023 | Русский язык | 0 | 7 | 8 | 1 | 93% | 47% | Иванцова Г.Г.- |
| Математика | 2 | 8 | 4 | 1 | 93% | 67% | Пучкова М.В.- |
| 5  2021-2022 | Русский язык | 0 | 1 | 7 | 1 | 89% | 11% | Иванцова Г.Г. |
| Математика | 1 | 0 | 4 | 1 | 83% | 16% | Павлочева А.А. |
| 6  2023-2024 | Русский язык | 0 | 3 | 10 | 0 | 100% | 23,1 | Иванцова Г.Г.-  Пучкова М.В.- |
| Математика | 0 | 7 | 6 | 0 | 100% | 53,8 |
| 6  2022-2023 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% | Иванцова Г.Г.+ |
| Математика | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% | Павлочева А.А.+ |
| 6  2021-2022 | Русский язык | 2 | 7 | 0 | 0 | 100% | 90% | Зоткина Г.В. |
| Математика | 1 | 3 | 5 | 1 | 90% | 40% | Павлочева А.А. |
| 7  2023-2024 | Русский язык | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14,3 | Иванцова Г.Г.  Павлочева А.А. |
| Математика | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14,3 |
| 7  2022-2023 | Русский язык | 1 | 7 | 3 | 0 | 100% | 73% | Зоткина Г.В.- |
| Математика | 0 | 6 | 4 | 1 | 91% | 55% | Павлочева А.А.+ |
| 7  2021-2022 | Русский язык | 3 | 6 | 11 | 0 | 100% | 45% | Иванцова Г.Г. |
| Алгебра | 4 | 1 | 8 | 7 | 90% | 25% | Павлочева А.А. |
| 8  2023-2024 | Русский язык | 1 | 5 | 5 | 0 | 100% | 54,5 | Зоткина Г.В.  Павлочева А.А. |
| Математика | 0 | 3 | 8 | 0 | 100% | 27,3 |
| 8  2022-2023 | Русский язык | 2 | 8 | 8 | 0 | 100% | 55% | Иванцова Г.Г.+ |
| Математика | 0 | 5 | 13 | 0 | 100% | 28% | Павлочева А.А.+ |
| 8  2021-2022 | Русский язык | 3 | 4 | 7 | 0 | 100% | 50% | Иванцова Г.Г. |
| Алгебра | 0 | 7 | 5 | 2 | 86% | 50% | Павлочева А.А. |
| 9  2023-2024 | Русский язык | 1 | 8 | 10 | 0 | 100% | 47,4 | Иванцова Г.Г.-  Павлочева А.А.- |
| Математика | 0 | 5 | 14 | 0 | 100% | 26,3 |
| 9  2022-2023 | Русский язык | 0 | 9 | 6 | 0 | 100% | 60% | Иванцова Г.Г.+ |
| Математика | 0 | 8 | 7 | 0 | 100% | 53% | Павлочева А.А.+ |
| 10  2021-2022 | Русский язык | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | Зоткина Г.В.+ |
| Математика | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | Пучкова М.В.+ |
| 11  2023-2024 | Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Зоткина Г.В.+  Пучкова М.В.+ |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 11  2022-2023 | Русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | Зоткина Г.В.+ |
| Математика | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | Пучкова М.В.+ |

Успеваемость по русскому языку и математике в **2023-2024** учебном году составила **100% (АППГ** 98,40% 22-23гг.) что на 2,06% процента **выше** уровня прошлого года.

Качество в **2023-2024** учебном году по русскому языку и математике составила **52,74%** (АППГ 59,89% 22-23гг), что на 7,15 %процента **ниже** уровня прошлого года. Понижение результатов качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали почти все классы. Высокий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации по данным предметам показали учащиеся по русскому языку, математике, **в 11-м классе**.

**Результаты освоения образовательных программ по показателям «успеваемость и качество » за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отличники | Учатся на  «4»и«5» | С одной  «3» | С одной  «4» | Не  успевающие | Качество  знаний | Процент  успеваемости |
| 2023-2024  2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 71% | 100% |
| 2022-2023  2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 88,0% | 100% |
| 2023-2024  3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 63% | 100% |
| 2022-2023  3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 54,0% | 100% |
| 2023-2024  4 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 57% | 100% |
| 2022-2023  4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 63,0% | 100% |
| 2023-2024  5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 44% | 100% |
| 2022-2023  5 | 0 | 7 | 3 | 0 | 1 | 47,0% | 93% |
| 2023-2024  6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 23% | 100% |
| 2022-2023  6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22,0% | 100% |
| 2023-2024  7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14% | 100% |
| 2022-2023  7 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 45,0% | 91% |
| 2023-2024  8 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 27% | 100% |
| 2022-2023  8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 28,0% | 100% |
| 2023-2024  9 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 26% | 100% |
| 2022-2023  9 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 47,0% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| 2022-2023  10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 100% |
| 2023-2024  11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 8/8 | 33/43 | 0/4 | 1/2 | 0/2 | 39,07/47,6% | 100/99% |

Из данной таблицы видно, что снижение качества и среднего балла в 2023-2024 произошло по сравнению с предыдущими годами за счет показателей 1-9 классов.

Для повышения качества образования в данных классе в 2024-2025 учебном году особое внимание необходимо уделять дополнительным занятиям по математике и русскому языку. Также предлагается использовать в работе со слабыми детьми разноуровневые задания.

**3.2. Анализ итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет**

**Информационно-аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» в 2024 году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведён анализ итогов государственной итоговой аттестации (далее ГИА -9) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии с нормативными документами:

* Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации   
  и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
* приказом Министерства просвещения России N 128, Рособрнадзора N 387 от 14.03.2022 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 835/ 1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и от 17 ноября 2021 г. N 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году".

К ГИА-9 в 2024 году в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» были допущены все 16 обучающихся 9 –го класса, что составило 100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ОО** | **Количество учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА в 2024 году (чел)** | | |
| **Всего** | **В том числе** | |
| **в форме ОГЭ** | **в форме ГВЭ** |
| 1 | МБОУ СОШ с.Пуциловка | 16 | 16 | 0 |
|  | **Всего** | **16** | **16** | **0** |

**Уровень освоения основных образовательных программ основного общего образования**

Для получения документа об основном общем образовании в 2024 году необходимо было успешно сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и по двум учебным предметам по выбору (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки и, информатика и ИКТ).

**1. Русский язык**

Из 16 обучающихся в основные сроки основного периода успешно сдали экзамен по русскому языку - 16 человек, что составило 100%

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Получили отметку** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| «2» | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 06% |
| «3» | 1 | 17,00% | 2 | 13,00% | 3 | 18% |
| «4» | 2 | 33,00% | 11 | 73,00% | 9 | 56% |
| «5» | 3 | 50,00% | 2 | 13% | 3 | 18% |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 1 | СОШ с.Пуциловка | 16 | 1 | 06% | 3 | 18% | 9 | 56% | 3 | 18% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников** | **Русский язык** | |
| **Качество знаний (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ с.Пуциловка** | 16 | 75,00% | 3,87 |
| **СР по УГО** |  |  |  |
| **СР по ПК** |  |  |  |
| **Ср по России** |  |  |  |

Анализ качества знаний в 2024 году показал, что по русскому языку качество составило 75,00%, что на 12% ниже (АППГ – 87,00 %) по сравнению с 2023 годом.

Результат в 5 баллов показали Цой А., Шевченко А., и Ведмеденко М.

**3.2. Математика**

Из 16 учащихся в основные сроки основного периода успешно сдали экзамен по математике - 16 человек, что составило 100%

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Получили отметку** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| «2» | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| «3» | 3 | 50,00% | 5 | 33,00% | 10 | 62,50% |
| «4» | 1 | 17,00% | 10 | 67,00% | 6 | 37,50% |
| «5» | 2 | 33,00% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Всего** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 1 | СОШ с.Пуциловка | 16 | 0 | 0% | 10 | 62% | 6 | 37% | 0 | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников** | **Математика** | |
| **Качество знаний (%)** | **Средний балл** |
| СОШ с.Пуциловка | 16 | 37,50% | 3,50 |
| **Ср по УГО** |  |  |  |
| **Ср по ПК** |  |  |  |
| **Ср по России** |  |  |  |

Анализ качества знаний в 2024 году показал, что по математике качество составило 37,50%, что на 29,50 % ниже (АППГ - 67,00 %) по сравнению с 2023 годом.

**4. Результаты ГИА – 9 по учебным предметам по выбору**

В 2024 году наиболее популярными предметами, выбираемыми для сдачи ГИА-9, стали «Обществознание» - 16 чел., 100% (АППГ - 15 чел., 100%), «География» - 6 чел., 37,5% (АППГ - 6 чел., 40%), « Биология» - 9 чел., 55% (АППГ - 4 чел., 27%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников,**  **выбравших предмет** | **Процент от общего числа выпускников (%)** |
| Обществознание | 16 | 100% (АППГ – 100%) |
| География | 6 | 40,00% (АППГ – 40%) |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0,6% (АППГ – 0,7%) |
| Биология | 9 | 55,00% (АППГ – 47%) |

**4.1. Обществознание**

В 2023 - 2024 учебном году основной государственный экзамен по обществознанию сдавали 16 выпускников, что составило 100% от общего числа выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Качество по предмету  2024год | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 16 | 18,80% | 3,18 | 3,6 |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по РФ |  |  |  |  |

Средний бал по предмету « Обществознание» в 2024 году снизился на 34,20% (АППГ- 3,6),

**4.2. География**

В 2023 - 2024 учебном году основной государственный экзамен по географии сдавали 6 выпускников, что составило 37,5% от общего числа выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Качество по предмету  2024год | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 6 | 100% | 4,00 | 3,83 |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по России |  |  |  |  |

В 2024 году средний балл предмета «География» составил 4,00, что на 0,17 балла выше, чем в 2023 году.

**4.3. Информатика и ИКТ**

В 2023 - 2024 учебном году основной государственный экзамен по информатике и ИКТ сдавал 1 выпускник, что составило 06% от общего числа выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Качество по предмету  2024год | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 1 | 0% | 3,00 | 4.00 |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |

**4.4. Биология**

В 2023 - 2024 учебном году основной государственный экзамен по биологии сдавали 9 выпускников, что составило 55,6% от общего числа выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Качество по предмету  2024год | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 9 | 43% | 3,71 | 3,71 |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по России |  |  |  |  |

Средний балл в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» по биологии составил - 3,71, что равно показателям (АППГ-3,71) прошлого года.

**Количество учащихся, сдававших ОГЭ в резервные сроки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Предмет | ФИО | Результат ( балл) |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 1 | Русский язык | Кондратков Роман Николаевич | 3 |

**Заключение**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в соответствии с нормативно – правовыми документами и методическими рекомендациями.

Получили аттестат об основном общем образовании 16 обучающихся из 15, что составляет 100 %.

В целях повышения качества образования в 2024 – 2025 учебном году необходимо выполнить следующие задачи:

1. Провести анализ результатов ГИА – 9 за 2024 год и скорректировать рабочие программы, усилив изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Модернизировать систему подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне отдельных учебных предметов с персональной ответственностью учителя – предметника за результат экзамена.
3. Организовать учебный процесс на основе индивидуального учебного плана, удовлетворяющего потребности обучающихся.
4. Организовать работу по раннему определению предметов по выбору для сдачи ГИА – 9 в 2025 году и их качественной подготовке.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору с последующим анализом ошибок.
6. Проводить работу по своевременному выявлению участников с ограниченными возможностями для прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.
7. Обеспечить активное участие в информировании выпускников 9 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году.

**Отчет МБОУ «СОШ с.Пуциловка» о проведении государственной итоговой аттестации   
по образовательным программам основного общего образования ( ОГЭ)**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен**  **(*только ОГЭ*)** | **Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен  на «5** | **Качество** | **Средний балл**  **Школа** |
| Русский язык  2024 | 16 | 1(06,00%) | 3(18,80%) | 9 (56,30%) | 3(18,80%) | 75,00% | 3,87 |
| Русский язык  2023 | 15 | 1(07,00%) | 1(07,00%) | 11 (73,00%) | 2(13,00%) | 87% | 3,93 |
| Математика  2024 | 16 | 0 | 10(62,50%) | 6(37,50%) | 0 | 37,50% | 3,37 |
| Математика  2023 | 15 | 0 | 5(33,00%) | 10(67,00%) | 0 | 67% | 3,67 |
| Обществознание  2024 | 16 | 0 | 13(81,30%) | 3(18,80%) | 0 | 18,80% | 3,18 |
| Обществознание  2023 | 15 | 0 | 7(47,00%) | 8(53,00%) | 1(07,0%) | 53% | 3,6 |
| Биология  2024 | 9 | 0 | 5(55,60%) | 4(44,40%) | 0 | 43% | 3,71 |
| Биология  2023 | 7 | 0 | 4(27,00%) | 1(07,00%) | 2(13,00%) | 43% | 3,71 |
| Информатика  2024 | 1 | 0 | 1(06,00%) | 0 | 0 | 0% | 3,00 |
| Информатика  2023 | 1 | 0 | 0 | 1(07,00%) | 0 | 100% | 4,00 |
| География  2024 | 6 | 0 | 0 | 6(100,00%) | 0 | 100% | 4,00 |
| География  2023 | 6 | 0 | 1(07,00%) | 5(83,00%) | 0 | 83% | 3,83 |

Данные таблицы говорят , что результаты экзаменов обучающимися 9 классов в 2024году ниже показателей прошлого года . Высокие баллы показали выпускники 9 класса только по Географии.

На прежнем уровне по сравнению с прошлым годом остались результаты по Биологии. По всем другим предметам результат экзаменов ниже прошлогодних.

**3.6. Оценка качества подготовки выпускников основного общего образования**

**Итоги проведения итогового устного собеседования**

**по учебному предмету «русский язык» в 9-м классе в 2024 году.**

В рамках подготовки, к мониторингу качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования 14 февраля 2024 года (приказ министерства образования Приморского края от 22.01.2024 № 23а-52 «Об утверждении Порядка по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку на территории Приморского края»).

Цель собеседования– допуск обучающихся 9 классов к ГИА. Дата проведения – 14февраля 2024 г.

Количество учащихся, принимавших участие в собеседовании 16 из 16 (100 %).

Собеседование проходило в соответствии с Порядком проведения.

Итоги проведения.

1. при чтении текста интонация соответствовала пунктационному оформлению текста у 100% учащихся;
2. темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 100% учащихся;
3. умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 100%;
4. Зачет получили все 16 учащихся -100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего зарегистрировано учащихся на ИС | Отсутствовало | "Зачет" | "Незачет" |
| МБОУ" СОШ с.Пуциловка" | 16 | 0 | 16 | 0 |
|  |  |  |  |  |
|  | Кол-во справившихся | Доля справившихся |  |  |
| Задание 1 | 16 | 100% |  |  |
| Ч1 | 16 | 100% |  |  |
| Ч2 | 16 | 100% |  |  |
| Ч3 | 8 | 50% |  |  |
| Задание 2 | 16 | 100% |  |  |
| П1 | 16 | 100% |  |  |
| П2 | 4 | 25% |  |  |
| П3 | 14 | 87% |  |  |
| Задание 3 | 16 | 100% |  |  |
| М1 | 16 | 100% |  |  |
| М2 | 15 | 94% |  |  |
| Задание 3 | 16 | 100% |  |  |
| Д1 | 15 | 94% |  |  |
| Грамотность речи | 16 | 100% |  |  |
| Р1 | 15 | 94% |  |  |
| Р2 | 16 | 100% |  |  |
| Р3 | 16 | 100% |  |  |
| Р4 | 9 | 56% |  |  |
| Р5 | 11 | 69% |  |  |

**Аналитическая справка по результатам анализа проведения ЕГЭ в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» в 2023-2024 учебном году**

Аналитическая справка составлена на основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» Уссурийского городского округа.

Сравнительная динамика результатов единого государственного экзамена за последние 3 года позволяет обратить внимание, как на риски, так и на положительную динамику, выстроить систему работы по повышению качества образования на уровне образовательной организации с привлечением лучших практик, обмена опытом и формирование дорожной карты по повышению качества среднего общего образования, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

В 2023 - 2024 учебном году государственная итоговая аттестация   
по образовательным программам среднего общего образования учащихся МБОУ «СОШ с.Пуциловка» Уссурийского городского округа проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07 ноября 2018 года "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16 ноября 2022 года № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16 ноября 2022 года № 991/1145 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении".

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 3 обучающихся МБОУ «СОШ с.Пуциловка», что составило 100 % от контингента обучающихся 11-х классов на конец учебного года. Из них в форме единого государственного экзамена сдавало 3 человека.

1. **Качественные показатели результатов единого государственного экзамена по обязательным предметам**

**1.1. Русский язык**

В 2023 - 2024 учебном году единый государственный экзамен по русскому языку сдавал 3 выпускника, что составило 100% от общего числа выпускников.

**Результаты ЕГЭ по предмету русский язык в МБОУ «СОШ с. Пуциловка» Уссурийского городского округа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Количество участников набравших высокий балл от 80 и выше. | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 3 | 2/66,33% | 82,33 | 60.00 |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по России |  |  |  |  |

Средний балл по русскому языку в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» 82,33 баллов, что на 22,33 балла выше результатов 2023года. Высокий результат показали Подобина К., она набрала 94 балла, Кунгурова У., она набрала 86 баллов. Ниже результат по русскому языку показала обучающаяся Бородинова А., она набрала 67баллов

**1.2. Математика профильный уровень**

Математику на профильном уровне сдавали - 2 выпускника (67%),

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников экзамена | Количество участников набравших высокий балл от 80 и выше. | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 3 | 2 | 80,66 | 46,50 |  | - |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по России |  |  |  |  |

Средний балл по Математике профильный уровень в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» 80,66 баллов, что на 34,16 баллов выше значения результатов 2023года

2. **Качественные показатели результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору**

В 2024 году наиболее популярным предметом, выбираемыми для сдачи ГИА-11, стало «Обществознание» - 3 чел., 100 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников,**  **выбравших предмет** | **Процент от общего числа выпускников (%)** |
| **Обществознание** | **3** | **100%** |
| **Физика** | **1** | **33%** |

**2.1. Обществознание**

Экзамен по предмету обществознание сдавали - 3 выпускника, что составило 100% от общего количества выпускников.

**Результаты ЕГЭ по предмету обществознание в МБОУ «СОШ с.Пуциловка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество участников | Количество участников набравших высокий балл от 80 и выше | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 3 | 0 | 62,33 | 51,33 |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по России |  |  |  |  |

Средний балл по обществознанию в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» составил 62,33 баллов, что выше прошлогоднему уровня на 11.00 баллов.

**2.2. Физика**

Экзамен по истории сдавал - 1 выпускников (33%).

**Результаты ЕГЭ по предмету история в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» Уссурийского городского округа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п**/**п | Наименование образовательной организации | Количество участников | Количество участников набравших высокий балл от 80 и выше. | Средний балл по предмету 2024 год | Средний балл по предмету 2023 год |
| 1 | МБОУ СОШ с. Пуциловка | 1 | 0 | 77 |  |
| 2 | Ср. балл по УГО |  |  |  |  |
| 3 | Ср. балл по ПК |  |  |  |  |
| 4 | Ср. балл по России |  |  |  |  |

**Анализ итоговых результатов выпускников 11-х классов (средний балл) за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  |  | | |
| **2021 год** | **2022год** | **2023год** | **2024год** |
| русский язык | 60 | 36 | 60 | 82,33 |
| математика (база) | 11 | 16 | 14 |  |
| математика профиль |  |  | 46 | 80,66 |
| обществознание |  | 24 | 51 | 62,33 |
| физика |  |  | 55 |  |
| Средний балл по школе | 35 **35,5** | **76,00** | **75,33** |  |

**Анализ итоговых результатов выпускников 11-х классов в 2024 г.**

|  |
| --- |
| ФИО |
| русский язык | математика профиль | обществознание | физика |
| Бородинова А.Н. | 67/4 | 78/5 | 57/3 |  |
| Кунгурова У.А. | 86/5 | 80/5 | 63/4 |  |
| Подобина К .А. | 94/5 | 84/5 | 67/4 | 77/5 |
| Средний балл по школе | 82,33 | 80,66 | 62,33 |  |

**Отчет МБОУ «СОШ с.Пуциловка» о проведении государственной итоговой аттестации   
по образовательным программам среднего общего образования ( ЕГЭ)**

**в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023уч.годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен**  ***ЕГЭ*** | **Количество обучающихся, принявших участие в ЕГЭ** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»** | **Количество обучающихся, сдавших экзамен  на «5»** | **Качество** | **Средний балл**  **Школа** |
| Русский язык  2024 | 3 | 0 | 0 | 1(33,00%) | 2(66,00%) | 100% | 82,33 |
| Русский язык  2023 | 3 | 0 | 1(33,00%) | 1(33,00%) | 1(33,00%) | 67% | 60,00 |
| Математика  Профиль  2024 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5(100%) | 100% | 80,66 |
| Математика  Профиль  2023 | 2 | 0 | 1(33,00%) | 1(33,00%) | 0 | 50% | 46,67 |
| Математика база  2023 | 1 | 0 | 0 | 1(33,00%) | 0 | 100% | 4,00 |
| Обществознание  2024 | 3 |  | 1(33,00%) | 2(66,00%) | 0 | 66,70% | 62,33 |
| Обществознание  2023 | 3 | 1 |  | 1(33,00%) | 1(33,00%) | 67% | 51,33 |
| Физика  2024 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| История  2023 | 1 | 0 | 1(33,00%) | 0 | 0 | 100% | 55,00 |

В целях качественной и эффективной подготовки обучающихся   
11-х классов к государственной итоговой аттестации организовать обучение   
по индивидуальным учебным планам.

Продолжить формировать банк данных обучающихся "группы риска". Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов   
в знаниях.

Для обучающихся с низкими результатами по предметам предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций.

Продолжить практику проведения пробных экзаменов, позволяющих скорректировать процесс подготовки.

Рекомендовать учителям математики, химии, информатики, обществознания, биологии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных организаций по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки   
к государственной итоговой аттестации.

**3.6. Оценка качества подготовки выпускников среднего общего образования**

**Аналитическая справка МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**  
**о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку**  
**обучающихся 11-х классов**

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023\_\_/2024\_\_ учебном году, направленными письмом Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04 303, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка» Уссурийского городского округа 06.12.2023 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали \_3\_ обучающихся 11-х классов, что составило \_100%\_ от общего количества.

**Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Количество** | **%** |
| **Требования** | Требование № 1 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | \_ | \_ |
| Требование № 2 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | \_ | \_ |
| **Критерии** | Критерий № 1 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | \_ | \_ |
| Критерий № 2 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | \_ | \_ |
| Критерий № 3 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | - | \_ |
| Критерий № 4 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | \_ | \_\_\_ |
| Критерий № 5 | Зачет | 3 | 100% |
| Незачет | \_ | \_\_\_ |

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все три участника выполнили 1 и 2 требование, а также 1,2,3,4,5 критерии.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023/2024\_учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

* темы \_\_\_\_ «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
* темы \_\_\_\_ «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
* темы \_\_\_\_ «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»,** связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

* нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
* касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
* позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
* побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела **2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»** связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

* нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
* касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
* позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
* побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 **«Природа и культура в жизни человека»** включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

* нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
* касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
* позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей;
* побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году

**Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОМЕР** | **ТЕМА** |
| 102 | Важно ли осмысливать совершенные ошибки? |
| 204 | Что такое свобода выбора? |
| 301 | Согласны ли Вы с утверждением героя М.Ю.Лермонтова: «Из двух друзей всегда один раб другого»? |
| 401 | Что значит быть гражданином? |
| 512 | Какими нравственными качествами должен обладать современный ученый? |
| 610 | Способно ли искусство пробудить в человеке отзывчивость? |

Сочинение выбрали \_\_3\_обучающихся.

Изложение \_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса**



Из диаграммы видно, что \_1\_ обучающийся выбрал тему № \_401\_; \_1\_ обучающийся выбрал тему № \_512\_; \_1\_ обучающийся выбрал тему № \_610\_\_.

Двое обучающихся выбирали темы из раздела  3 «Природа и культура в жизни человека».

Один обучающийся выбирал тему из раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» не выбрал никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Критерии оценивания** **итогового сочинения организациями,**  
**реализующими образовательные программы среднего общего образования**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

**Требование № 1. Объем итогового сочинения**

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:  
1. Соответствие теме.  
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.  
3. Композиция и логика рассуждения.  
4. Качество письменной речи.  
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

**Критерий № 1. Соответствие теме**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 4. Качество письменной речи**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 5. Грамотность**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

**Анализ сочинений по критерию № 1**  
**«Соответствие теме»**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

Все три ученицы получили зачет по данному критерии, а именно: сочинения соответствовали выбранной теме, которую полностью раскрыли. Обучающиеся выбрали темы № 401 «Что значит быть гражданином?», № 512 «Какими нравственными качествами должен обладать современный ученый?», № 610 « Способно ли искусство пробудить в человеке отзывчивость?»

**Анализ сочинений по критерию № 2**  
**«Аргументация. Привлечение литературного материала»**

При написании сочинения на тему № 401 «Что значит быть гражданином?» ученица обратилась к роману Л.Н.Толстого « Война и мир» и произведению Н.С.Лескова « Левша». При написании сочинения на тему № 512 «Какими нравственными качествами должен обладать современный ученый?», ученица взяла произведение «Оно» Умберто Эко, в качестве второго произведения была выбрана повесть М.Булгакова «! Собачье сердце». При написании сочинения на тему № 610 «Способно ли искусство пробудить в человеке отзывчивость?» ученица обратилась к произведениям К.Паустовского « Старый повар» и Е.Носова «Шопен, соната номер 2». Данная информация говорит о том, что критерий №2 полностью выполнен.

**Анализ сочинений по критерию № 3**  
**«Композиция и логика рассуждения»**

У каждого сочинения можно отметить композиционную целостность, логичность изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности.

**Анализ сочинений по критерию № 4**  
**«Качество письменной речи»**

Две ученицы из трех по данному критерию имеют 1 балл, т.к. сочинение характеризуется точностью выражения мысли, но можно отметить однообразие грамматического строя речи:

**Анализ сочинений по критерию № 5**  
**«Грамотность»**

При написании сочинения у трех учениц имеются единичные, не имеющие существенного значения ошибки, что не сказывается на общем оценивании критерия.

**ВЫВОДЫ**

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали \_3\_ обучающихся 11-х классов, что составило \_\_\_100%\_\_ от общего количества выпускников. Все \_3\_ обучающихся справились с испытанием и получили «зачет».

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «СОШ с.Пуциловка»:  
1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.  
1.2. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.   
1.3. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись в течение суток после получения результатов.

2. Учителям русского языка и литературы:  
2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.  
2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.  
2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.  
2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

**Анализ результатов 3-х диагностических работ в 11 классе по русскому языку в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» в 2023-2024уч.год**

В диагностической работе по русскому языку в формате ЕГЭ приняли участие три обучающихся.

Она состоит из двух частей.

. Часть 1 представляет собой задания базового уровня и задание повышенной сложности и основана на выполнении тестовых заданий,

ответами к которым являются слово (несколько слов) или последовательность цифр (чисел), и имеет следующую систему оценивания каждого задания:

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | Проверяемый  элемент содержания | Коды  проверяемых  элементов  содержания  (по кодификатору) | Коды  проверяемых  требований  к предметным  результатам  (по кодификатору) | Уровень  сложности  задания | Максимальный  балл за  выполнение  задания |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1.2 | 1.3 | Б | 1 |
| 2 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 3.3.1 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.11 | Б | 1 |
| 3 | Функциональная стилистика.  Культура речи | 2.1–2.5 | 2.1, 2.2 | П | 1 |
| 4 | Нормы ударения в современном литературном русском языке | 3.2.3 | 3.5 | Б | 1 |
| 5 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и х употребление | 3.3.3 | 3.6 | Б | 1 |
| 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | 3.3.3 | 3.6 | Б | 1 |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | 3.5.2–3.5.6 | 3.7 | Б | 1 |
| 8 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 3.6.3–3.6.7 | 3.7 | Б | 2 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне | 3.7.2 | 3.9 | Б | 1 |
| 10 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 3.7.3, 3.7.4 | 3.9 | Б | 1 |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 3.7.5 | 3.9 | Б | 1 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 3.7.5, 3.7.8 | 3.9 | Б | 1 |
| 13 | Правописание не и ни | 3.7.7 | 3.9 | Б | 1 |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | 3.7.9 | 3.9 | Б | 1 |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | 3.7.6 | 3.9 | Б | 1 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | 3.8.4, 3.8.7 | 3.10 | Б | 1 |
| 17 | Знаки препинания при обособлении | 3.8.5 | 3.10 | Б | 1 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 3.8.6 | 3.10 | Б | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.8.7 | 3.10 | Б | 1 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 3.8.8 | 3.10 | Б | 1 |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения | 3.8.1 | 3.10 | П | 1 |
| 22 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | 1.4 | 1.2, 1.6 | Б | 1 |
| 23 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 1.3 | 1.1 | Б | 1 |
| 24 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 3.3.1 | 3.2, 3.3 | Б | 1 |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1.2 | 1.3 | Б 1 |  |
| 26 | Основные изобразительновыразительные средства русского языка | 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.4– 3.3.6, 3.4.1, 3.5.1, 3.6.1, 3.6.2 | 3.12, 3.13 | П | 3 |
| 27 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия | 1.4, 1.5 | 1.5, 1.7 | Б | 21 |
| Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3. | | | | | |

**При выполнении тестовых заданий обучающиеся показали следующие результаты:**

**Диагностическая работа №1 ( октябрь 2023)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер работы | вариант | Первичный балл | Процент выполнения | Средний балл |
| Работа 2 | 2 | 35 | 80,00% | 28 |
| Работа 3 | 1 | 35 | 91,43% | 32 |
| Работа1 | 1 | 35 | 88,57% | 31 |

**Диагностическая работа №2 ( январь 2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер работы | вариант | Максимальный балл | Процент выполнения | Суммарный балл | Уровень подготовки |
| Работа1 | 1 | 31 | 83,87% | 26 | Набрано более80% от max |
| Работа2 | 2 | 31 | 87,10% | 27 | Набрано более80% от max |
| Работа3 | 1 | 31 | 90,32% | 28 | Набрано более80% от max |

**Диагностическая работа №3 (апрель 2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер работы | вариант | Максимальный балл | Процент выполнения | Суммарный балл | Уровень подготовки |
| Работа1 | 1 | 50 | 86,00% | 43 | Набрано более80% от max |
| Работа2 | 2 | 50 | 90,00% | 45 | Набрано более80% от max |
| Работа3 | 1 | 50 | 88,00% | 44 | Набрано более80% от max |

**Работу писали 3 учащихся из 3, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фио | №  Рабо  ты | Вар  иант | балл | % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| Бородинова Анжелика | Д.р1  №3 | 1 | 32 | 91,43% | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Д.р2  №2 | 2 | 27 | 87,10% | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Д.р3  №1 | 1 | 43 | 86,00% | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |  |  |
| Кунгурова  Ульяна | Д.р1  №2 | 2 | 28 | 80,00% | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Д.р2  №3 | 1 | 28 | 90.32% | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д.р3  №3 | 1 | 44 | 88,005 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |  |  |
| Подобина  Ксения | Д.р1  №1 | 1 | 31 | 88,57% | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Д.р2  №1 | 1 | 26 | 83,87% | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Д.р3  №2 | 2 | 45 | 90,00% | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |  |

**части2 (сочинение)**

Часть 2 представляет собой сочинение объёмом не менее 100 слов с опорой на прочитанный текст. Обучающимся необходимо сформулировать одну из проблем, поставленных автором, и прокомментировать её. Обучающиеся должны включить в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста, должны проанализировать указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями. При написании сочинения-рассуждения согласно системе оценивания обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **фио** | **№**  **работы** | **вариант** | **К-1** | **К-2** | **К-3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Бородинова Анжелика | Д.р1  №3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Д.р2  №2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Д.р3  №1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Кунгурова  Ульяна | Д.р1  №2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Д.р2  №3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Д.р3  №3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Подобина  Ксения | Д.р1  №1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Д.р2  №1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Д.р3  №2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

**Анализ результатов диагностических работ № 1 и2 по русскому языку позволяет выработать шаги для более тщательной подготовки учащихся к экзамену:**

1. Используя систему тестового контроля,
2. Отработать структуру сочинения, обращая внимание на такие элементы, как комментарий к проблеме текста, аргументация.
3. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.
4. Больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
5. Повторить пунктуацию во всех видах сложных предложений.
6. Участвовать ввебинарах для учащихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

**Анализ выполнения репетиционного экзамена**

**в формате ЕГЭ по математике (ПУ) МБОУ СОШ с. Пуциловка**

**Дата выполнения работ№1 « 13» октября 2023г Класс 11**

**№2 « 18» января 2024г**

**№3 «18» апреля 2024 г**

Всего учащихся в классе\_3\_\_, из них выполняли работу\_3\_\_ ч.

Установленный минимум: 27 б. тестовых (5б. первичных)

Время выполнения 90 минут(1 диагностика), 3 ч 30 минут (2 и 3 диагностика)

Не выполняли работу (Ф.И. , класс, причина) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | *Проверяемые элементы содержания* | *№*  *Д.р.* | *Бородинова Анжелика* | | *Кунгурова Ульяна* | *Подобина Ксения* |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия углы, элементы, площади) | 1 | + | | + | + |
| 2 | + | | + | - |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь выполнять действия с векторами | 1 |  | Нет задания | |  |
| 2 | + | | + | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометр площадь, объём) | 1 | + | | - | + |
| 2 |  | Нет задания | |  |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни (задача на классическую вероятность) | 1 | + | | - | + |
| 2 | + | | \_ | + |
| 3 | + | | - | + |
|  | Уметь использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни (задача на применение теорем по вероятности) | 1 | + | | + | + |
| 2 | \_ | | - | - |
| 3 | + | | - | + |
|  | Уметь решать уравнения и неравенства (логарифмические, иррациональные, показательные, рациональные | 1 | + | | + | + |
| 2 | - | | + | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь выполнять вычисления и преобразования (степень, логарифм, тригонометрия, иррац. выраж) | 1 |  | | Не изучено |  |
| 2 | + | | + | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь выполнять действия с функциями (применение производной, чтение графика) | 1 | Нет задания | | |  |
| 2 | + | | - | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни (формула по физике, химии, биологии) | 1 | + | | + | + |
| 2 | + | | + | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь строить простейшие математические модели (Текстовая задача на составление уравнения) | 1 | + | | + | + |
| 2 | + | | + | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь выполнять действия с функциями (элементарные функции, задать формулу вычисл) | 1 | - | | + | + |
| 2 | - | | + | + |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь выполнять действия с функциями (применение производной, чтение графика) | 1 |  | |  |  |
| 2 |  | |  |  |
| 3 | + | | + | + |
|  | Уметь решать уравнения (логарифмические, тригонометрические, показательные, комбинированные) | 1 | 2 | | 2 | 2 |
| 2 | 0 | | 0 | 0 |
| 3 | 2 | | 2 | 2 |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия) | 1 | Нет задания | | | |
| 2 | Нет задания | | | |
| 3 | Х | | Х | Х |
|  | Уметь решать неравенства (логарифмические, рациональные, тригонометрические, показательные, комбинированные) | 1 | Нет задания | | | |
| 2 | Х | | Х | Х |
| 3 | 2 | | 2 | 2 |
|  | Уметь использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни (экономическая задача) | 1 | х | | х | х |
| 2 | 0 | | 0 | 0 |
| 3 | 2 | | 2 | 2 |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия) | 1 | Нет задания | | | |
| 2 | Х | | Х | Х |
| 3 | Х | | Х | Х |
|  | Уметь решать уравнения и неравенства (параметр, модуль) | 1 | Нет задания | | | |
| 2 | Х | | Х | Х |
| 3 | Х | | 1 | 1 |
|  | Уметь строить и исследовать простейшие математические  Модели чисел | 1 | Нет задания | | | |
| 2 | Х | | Х | Х |
| 3 | Х | | Х | Х |
|  | Баллов | 1 | 8 | | 7 | 9 |
| 2 | 7 | | 7 | 8 |
| 3 | 18 | | 17 | 19 |
|  | % выполнения | 1 | 66,67 | | 58,83 | 75 |
| 2 | 25,93 | | 25,93 | 29,63 |
| 3 | 56,25 | | 53,12 | 59,38 |
|  | Средний балл класса | 1 | 8 | | | |
| 2 | 7 | | | |
| 3 | 18 | | | |

**Таблица перевода полученных баллов в оценку для выставления в ЭЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичный балл | 0 – 4 | 5 – 9 | 10 – 12 | 13 – 31 |
| Тестовый балл | 0 – 22 | 27 – 52 | 58 – 66 | 68 – 100 |

«5»-\_3 (100\_\_\_% ), «4»- \_0\_\_(\_0\_\_%) , «3»-\_0\_\_ (\_0\_%), «2»- \_0\_\_\_ (\_0\_%)

Успеваемость\_\_100%\_\_\_ Качество знаний\_\_\_100\_\_\_\_\_\_ Средний балл\_\_5\_\_\_\_ Результаты 3 диагностики хорошие. Улучшены показатели по 5,15,16. Возникла проблема с заполнением бланков. Системой не считана запятая в номерах 4,5 у Кунгуровой У. Принимаемые меры по повышению результативности по предмету

1. Еженедельные консультации.
2. Тематическое повторение по платформам Гиперматика, Банк данных ФИПИ, др. электронных ресурсах.
3. Участие в федеральном проекте по повышению качества образования.
4. Участие в краевом проекте по повышению качества образования

**Анализ выполнения репетиционного экзамена**

**в формате ЕГЭ по физике МБОУ СОШ с. Пуциловка**

**Дата выполнения работ №1 « 18» октября 2023г Класс 11**

№2 « 23» января 2024г

№3 «19» апреля 2024 г.

Всего учащихся в классе\_3\_\_, из них выполняли работу\_1\_\_ ч.

Установленный минимум: 36 б. тестовых (9 б. первичных).

Время выполнения 90 минут (1 диагностика), 3ч 55 мин (2 и 3 диагностика).

Не выполняли работу (Ф.И. , класс, причина) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | |  | *Проверяемые элементы содержания* | *№*  *Д.р.* | *Подобина Ксения* |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | П2 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
|  | | Б2 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 0 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 0 |
| 2 | 1 |
| 3 | 0 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | нет |
| 2 | 0 |
| 3 | 1 |
|  | | П2 | Анализировать физическиепроцессы  (явления), используяосновныеполо-  жения и законы, изученные в курсе  физики | 1 | 2 |
| 2 | 0 |
| 3 | 2 |
|  | | Б2 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | нет |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины законы | 1 | нет |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | П2 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики | 1 | нет |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
|  | | Б2 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
|  | | Б1 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | х |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б2 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 1 | нет |
| 2 | 0 |
| 3 | 2 |
|  | | Б2 | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей | 1 | нет |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | Б1 | Определять показания измерительных приборов | 1 | нет |
| 2 | 1 |
| 3 | 0 |
|  | | Б1 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование | 1 | нет |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
|  | | П3 | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями | 1 | нет |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
|  | | П2 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики | 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
|  | | П2 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики | 1 | нет |
| 2 | х |
| 3 | 2 |
|  | | В3 | Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | 1 | нет |
| 2 | х |
| 3 | 0 |
|  | | В3 | Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики | 1 | нет |
| 2 | х |
| 3 | 1 |
|  | | В4 | Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи | 1 | нет |
| 2 | 3 |
| 3 | Х |
|  | |  | Баллов | 1 | 15 |
| 2 | 28 |
| 3 | 29 |
|  | |  | % выполнения | 1 | 68,18 |
| 2 | 62,22 |
| 3 | 64,44 |
|  |

**Таблица перевода полученных баллов в оценку для выставления в ЭЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичный балл | 0 – 8 | 9 – 24 | 25 – 36 | 37 – 54 |
| Тестовый балл | 0 – 35 | 36 – 52 | 53 – 67 | 68 – 100 |

«5»-\_0 (\_0\_\_\_% ), «4»- \_1\_(\_100\_\_%) , «3»-\_0\_\_ (\_0\_%), «2»- \_0\_\_\_ (\_0\_%)

Успеваемость\_\_100%\_\_\_ Качество знаний\_\_\_0\_\_\_\_\_\_ Средний балл\_\_4\_\_\_\_

Результаты немного выше результатов 2 диагностики. Улучшен результат в заданиях 1, 8, 9, 17, 23. Ухудшен по заданиям 7,19,24,26.

Принимаемые меры по повышению результативности по предмету

1. Еженедельные консультации.
2. Тематическое повторение по материалам платформ «Физика для всех», Гиперматика.
3. Участие в федеральном проекте по повышению качества образования.
4. Участие в краевом проекте по повышению качества образования.

**3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутреннего мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования**

**3.5.Анализ работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность.**

Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность, и их родителями строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Руководствуясь этими документами администрация школы:

1. Создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивала контроль за своевременностью ее ликвидации.
2. Разработала, приняла и утвердила в установленном порядке локальные акты:

- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

Локальные акты размещены на сайте школы [(](http://school507spb.ru/1_3.htm) shkolapuczilovka-r25.gosuslugi.ru [)](http://school507spb.ru/1_3.htm).

Вопросы промежуточной и итоговой аттестации, а также перевода с академической задолженностью отражены в учебном плане школы.

С целью ликвидации академической задолженности за 2022-2023 учебный год по учебным предметам из 4 обучающихся, имевших 6 двоек по разным предметам, исправлены у двоих. Два обучающихся ( 1 ученик 5класса и 1 ученик 7 класса) переведены с академической задолженностью.

Администрацией школы были проинформированы родители (законные представители) всех обучающихся, имеющих академическую задолженность (под подпись), определены сроки ликвидации академической задолженности.

**ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И КОНСУЛЬТАЦИЙ в МБОУ «СОШ с. ПУЦИЛОВКА» на 2023-2024уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учителя*** | ***Дни недели*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| ***1*** | ***Пучкова М.В.***  ***Учитель математики и физики*** | ***8 урок*** | ***-*** | ***8 урок*** | ***8 урок*** |  |
| ***2*** | ***Павлочева А.А.***  ***Учитель математики*** | ***-*** | ***-*** | ***8 урок*** | ***5-6 урок*** | ***5-6 урок*** |
| ***3*** | ***Иванцова Г.Г.***  ***Учитель русского языка и литературы*** | ***-*** | ***8 урок*** | ***-*** | ***8урок*** | ***-*** |
| ***4*** | ***Павпертова В.Б.***  ***Учитель биологии и химии*** | ***-*** | ***8 урок*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***5*** | ***Склярова Н.Д.***  ***Учитель английского языка*** | ***8 урок*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***6*** | ***Зоткина Г.В.***  ***Учитель русского языка и литературы*** | ***-*** | ***-*** | ***7 урок*** | ***-*** | ***-*** |
| ***7*** | ***Кузнецова О.Ю.***  ***Учитель истории и обществознания*** | ***-*** | ***8 урок*** | ***-*** | ***8урок*** | ***-*** |

С цель успешной сдачи ОГЭ 4 ученика 9 классов ( вошедшие в группу риска по русскому языку и математике согласно предварительным результатам) были переведены на индивидуальный учебный план. Все обучающиеся группы риска сдали успешно ОГЭ в 2023-2024году

**Результаты ВПР (весна) 2023-2024учебного года в МБОУ «СОШ с.Пуциловка**

# В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024году ВПР в марте-апреле 2024г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024учебныйгод.

Участниками ВПР в марте-мае 2023г. являлись все учащиеся 4- 8,11классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:**

**4 класс**–Русский язык,Математика, Окружающий мир ;

1. **класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
2. **класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - география, история;
3. **класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – физика, география;
4. **класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – обществознание, биология.

**11класс** – география,

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИСОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР в МБОУ «СОШ с.Пуциловка»

# в2023-2024учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | Писали работу | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Выполнение  ВПР | % КЗ  ВПР | СР.  Балл по предмету | КЗ 2023-  2024уч.гпо предмету. | Примечание |
| 4 класс | Русский язык | 14 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,38 | 57% |  |
| математика | 14 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,43 | 57% |  |
| Окружающий мир | 14 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,62 | 78% |  |
| 5 класс | Русский язык | 14 | 0 | 5 | 7 | 2 | 86% | 36% | 3,2 | 44% |  |
| математика | 13 | 0 | 5 | 7 | 1 | 92% | 38% | 3,31 | 55% |  |
| история | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 91% | 64% | 3,82 | 77,8% |  |
| биология | 11 | 1 | 7 | 2 | 1 | 92% | 69% | 3,74 | 77,8 |  |
| 6 класс | Русский язык | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83% | 33% | 3,17 | 23% |  |
| математика | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 86% | 30% | 3,00 | 53% |  |
| история | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100% | 63% | 3,89 | 44,4 |  |
| биология | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 97% | 38% | 3,25 | 53,8 |  |
| 7класс | Русский язык | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 91% | 55% | 3,64 | 14,3% |  |
| математика | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100% | 67% | 3,78 | 14,3% |  |
| биология | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100% | 77,8 | 3,78 | 14,3 |  |
| история | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 91% | 18% | 3,27 | 28,6 |  |
| 8класс | Русский язык | 15 | 3 | 8 | 2 | 2 | 87% | 73% | 3,8 | 54,5% |  |
| математика | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 85% | 23% | 3,23 | 27,3% |  |
| обществознание | 11 | 4 | 6 | 0 | 1 | 91% | 91% | 4,18 | 90,9% |  |
| биология | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100% | 69% | 3,85 | 72,7% |  |

## 3.8. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО

В 9-м классе проводились мероприятия в **сотрудничестве(сетевом взаимодействии)**с различными учреждениями и организациями, такие как встречи с представителями разных профессий, профориентационная и учебно-исследовательская практика, военно-патриотические мероприятия, посещение учебным заведений, мастер-классов, лекций и другие.

**Работа с родителями** велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в проведение родительских собраний.

**Информационно – просветительская** работа в этом учебном году включала посещение:

День открытых дверей

В рамках **организации информационной поддержки** семьи по вопросам профориентации и проектирования образовательных маршрутов учащихся в профильном обучении создана группа куда направлялась вся информация по профориентации обучающихся.

**Выводы:**

* + 1. В 2023-2024 году программа стала более разнообразной и позволила учесть интересы подростков с разными профессиональными склонностями.
    2. Проведение занятий с привлечением выпускников школы позволило сделать уроки не только более интересными, но и более достоверными, так как учащиеся смогли получить ответы на «неудобные» вопросы. Проявился также и потенциал самого образовательного учреждения.
    3. Определены образовательные маршруты учащихся 9-х классов:
    4. **Трудоустройство выпускников.**

***Данные о поступлении в учреждения профессионального образования***

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего** | **10 класс ОУ** | **в вечерней школе**  **(ЦО)** | **образовательные учреждения НПО,**  **СПО** | **Трудоус**  **-троены** | **Оставлены на 2 год** |
| **2018-2019** | 6 | 3-50% | 0 | 3-50% | 0 | 0 |
| **2019-2020** | 7 | 1- 14% | 0 | 6-85% | 0 | 0 |
| **2020-2021** | 11 | 3- 27% | 0 | 8-72% | 0 | 0 |
| **2021-2022** | 6 | 3-50% | 0 | 3-50% | 0 | 0 |
| **2022-2023** | 15 | 7-46,7 | 0 | 6-40% | 0 | 0 |
| **2023-2024** | 16 |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Из таблицы видно, что восновном выпускники 9 класса предпочитают после окончания школы поступать в образовательные учреждения НПО, СПО

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего** | **образовательные учреждения**  **ВУЗ** | **образовательные учреждения НПО,**  **СПО** | **Трудоустроены** |
| **2018-2019** | 2 | 1-50% | 1-50% | 0 |
| **2019-2020** | 3 | 1- 33% | 2-66% | 0 |
| **2020-2021** | 3 | 1- 33% | 2-66% | 0 |
| **2021-2022** | 1 | 0 | 1-100% | 0 |
| **2022-2023** | 3 | 0 | 2-66,7% | 1-33,3% |

**Выводы:** Из таблицы видно, что восновном выпускники 11 класса предпочитают после окончания школы поступать в образовательные учреждения СПО.

**Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД**

**4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе**

В соответствии с планом работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» на 2022-2023г., с целью оценки уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у учеников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, контроля за реализацией в начальной школе образовательных программ были проведены единые комплексные диагностические контрольные работы в 1-4-х классах. Комплексная работа состояла из заданий, которые нацелены на оценку способности работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

**Цель комплексной работы –** определить уровень сформированности метапредметных

результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей. Все задания **основной части**  направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

**1-4 классы.**

Всего 39 учащихся. Выполнили работу 39 ученика. Один ученик не посещал школу

**Результаты выполнения комплексных работ в 1-4-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | По списку | Писали | Высокий уровень | % | Достаточный уровень | % | Средний уровень | % | Низкий уровень | % | % Качества |
| Носова И.Ф. | 1 | 12 | 11 | 4 | 33 | 3 | 25 | 4 | 33 | 1 | 0,8 | 58 |
| Попова А.Г. | 2 | 7 | 7 | 4 | 63 | 3 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Панцова В.О. | 3 | 13 | 13 | 5 | 38 | 4 | 31 | 3 | 23 | 1 | 0,8 | 69 |
| Казанцева Е.Л. | 4 | 7 | 7 | 3 | 50 | 3 | 38 | 1 | 13 | 0 | 0 | 88 |
| **Всего:** | 4 | **39** | **38** | **16** | 46 | **13** | **33** | **8** | **23** | **2** | **0,55** | **78** |

Из таблицы видно, что 1 ученик **из 1класса** имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, что составляет 0,8%. Качество класса составляет 63%. 1 ученик (0,90%) не выполнял работу.

**Из 3 класса 1 ученик** имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, что составляет 0,8%. Качество класса составляет 69%.

**Из 2 класса нет обучающихся** имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Качество класса составляет 100%.

**Из 2 класса нет обучающихся** имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Качество класса составляет 100%.

На основе проведенного анализа комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

1.Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой. Итоги выполненных работ в 1-4-х классах показали высокий и достаточный уровень сформированности метапредметных результатов у 31 человек из 42 писавших работу, что составляет 76%. Не справились с комплексной работой в 1-4классах - 2 ученика, что составляет 5%.

2.Уровень овладения ключевыми умениями выше среднего.

1. Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:
   * **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
   * **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
   * **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
   * **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

**4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ)**

О проведении итогового тестирования по формированию функциональной грамотности

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 13.09.2023года № 23а - 1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023 - 2024учебный год»

Приложение №1к приказу

от 05.04.2024 №28

График проведения диагностических работ

по функциональной грамотности МБОУ «СОШ с. Пуциловка»

9-20 апреля 2024года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направление | Класс | Вариант |
| 15.04 | Математическая грамотность | 8класс в 10.30 | Диагностическая работа 2021. Вариант 1  Задания: «Сезонный грипп», «Мансарда» |
| 17.04 | Читательская грамотность | 8класс в 12.30 | Диагностическая работа2020. Вариант 2 Задания: «Орлы», «Профессия» |
| 10.04 | Естественно - научная грамотность | 8класс в 10.30 | Диагностическая работа2021. Вариант 1 Задания: « Кто дальше и кто быстрее», «Красный прилив» |
| 11.04 | Математическая грамотность | 9класс в 11.04 | Диагностическая работа2022. Вариант 2 Задания: « Покупка билетов в кинотеатр», «Опора для цветка» |
| 16.04 | Читательская грамотность | 9класс в 08.40 | Диагностическая работа 2022. Вариант 2 Задания: «Не факт» |
| 10.04 | Естественно - научная грамотность | 9класс в 09.30 | Диагностическая работа 2020. Вариант 2 Задания: « На всех парусах», « Чай» |

В качестве материала для диагностической работы использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенной на портале РЭШ по трем направлениям (математическая, читательская, естественно – научная грамотность )

- обеспечено выполнение каждым учащимся 8 класса трех работ по направлениям математическая, читательская, естественно - научная грамотность

- обеспечено выполнение каждым учащимся в 9 классе по трем направлениям математическая, читательская и естественно –научная грамотность

- обеспечено выполнение диагностических работ только на компьютерах в ОО и размещены результаты работ в систему ВСОКО после 20 апреля 2024.

**Результаты Математической грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 8 | Работа 1 | 9 | 14 | 64,29 | Повышенный | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
|  | Работа 2 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
|  | Работа 3 | 10 | 14 | 71,43 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Работа 4 | 9 | 14 | 64,29 | Повышенный | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | Работа 5 | 2 | 14 | 14,29 | Недостаточный | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Работа 6 | 9 | 14 | 64,29 | Повышенный | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
|  | Работа 7 | 9 | 14 | 64,29 | Повышенный | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | Работа 8 | 0 | 14 | 0,00 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Работа 9 | 10 | 14 | 71,43 | Повышенный | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
|  | Работа 10 | 14 | 14 | 100,00 | Высокий | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Результаты Математической грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 9 | Работа 1 | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 10 | 14 | 71,43 | Повышенный | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Работа 3 | 2 | 14 | 14,29 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Работа 4 | 10 | 14 | 71,43 | Повышенный | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 5 | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Работа 6 | 9 | 14 | 64,29 | Повышенный | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Работа 7 | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Работа 8 | 0 | 14 | 0,00 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 9 | 12 | 14 | 85,71 | Высокий | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Работа 10 | 12 | 14 | 85,71 | Высокий | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Работа 11 | 12 | 14 | 85,71 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Работа 12 | 13 | 14 | 92,86 | Высокий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Работа 13 | 8 | 14 | 57,14 | Средний | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Результаты Естественно –научной грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 8клас | Работа 1 | 8 | 11 | 72,73 | Повышенный | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Работа 2 | 8 | 11 | 72,73 | Повышенный | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Работа 4 | 9 | 11 | 81,82 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Работа 5 | 10 | 11 | 90,91 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Работа 6 | 8 | 11 | 72,73 | Повышенный | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Работа 7 | 9 | 11 | 81,82 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Работа 9 | 8 | 11 | 72,73 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Работа 10 | 10 | 11 | 90,91 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Работа 11 | 10 | 11 | 90,91 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Результаты Естественно –научной грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |
| 9 кл | Работа 1 | 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 3 | 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 4 | 15 | 22 | 68,18 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| Работа 5 | 10 | 22 | 45,45 | Низкий | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 7 | 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |  |
| Работа 8 | 15 | 22 | 68,18 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 9 | 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 10 | 15 | 22 | 68,18 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| Работа 11 | 13 | 22 | 59,09 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 12 | 15 | 22 | 68,18 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Работа 13 | 13 | 22 | 59,09 | Средний | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |  |
| Работа 14 | 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**Результаты Читательской грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 8 | Работа 2 | 15 | 18 | 83,33 | Повышенный | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Работа 5 | 13 | 18 | 72,22 | Повышенный | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Работа 6 | 4 | 18 | 22,22 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 7 | 12 | 18 | 66,67 | Повышенный | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Работа 8 | 13 | 18 | 72,22 | Повышенный | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Работа 10 | 5 | 18 | 27,78 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты Читательской грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 9 | Работа 1 | 16 | 19 | 84,21 | Высокий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | Работа 3 | 12 | 19 | 63,16 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | Работа 5 | 15 | 19 | 78,95 | Повышенный | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
|  | Работа 6 | 16 | 19 | 84,21 | Высокий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Работа 7 | 15 | 19 | 78,95 | Повышенный | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Работа 9 | 10 | 19 | 52,63 | Средний | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
|  | Работа 10 | 4 | 19 | 21,05 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Работа 11 | 10 | 19 | 52,63 | Средний | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
|  | Работа 12 | 9 | 19 | 47,37 | Средний | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Работа 13 | 7 | 19 | 36,84 | Низкий | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Работа 15 | 12 | 19 | 63,16 | Повышенный | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**4.3.Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

«Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности(учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями старшеклассника.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.1012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

## В 2023-2024 учебном году часть индивидуальных проектов обучающихся МБОУ «СОШ с.Пуцилока» были направлены на участие в Летнюю школу молодых исследователей « Планета Земли» 2023( наука и образование онлайн)

Краеведение тема проекта « История корейского поселения –Пуциловка» Бородинова Анжела ученица 11класса

Краеведение тема проекта « Бохайская культура Приморского края» Подобиной Ксения ученица 11 класса

Краеведение тема проекта «История создания Пуциловской школы» Кунгурова Ульяна ученица 11 класса

**4.4.Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио**

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Портфолио позволяет поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика.

Однако при внедрении портфолио возникли следующие трудности:

* у учащихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт;
* внедрение портфолио требует, как от учителя, так и от учащихся новых организационных и познавательных умений.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии. Недопустимо делать выводы по таким личностным результатам как самоидентификация, моральный выбор и т.п.

Чтобы добиться результатов, работа с портфолио должна быть организована и системна.

В 2023 - 2024 учебном году данный вид оценки учебных и творческих активности обучающихся в нашей школе проводился на низком уровне. Необходимо на следующий учебный год проводить работу по этому направлению более активно.

**Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДПРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(Анализ представлен в отчете по воспитательной работе)**

**Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

7.1.***Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)***

## 7.1 Анализ кадровых условий

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В рамках поставленных задач кадровая политика школы строится на обновлении системы требований к деятельности учителя, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Штат педагогов укомплектован полностью. Уровень квалификации коллектива не высокий.

Школа укомплектована учителями( 12человек) по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На 31.05.2022 | Основные работники | Основные работники, в декрете и длит б/л | По совмести-тельству | всего |
| Педагогических работников | 15 чел | 0 чел | 1 чел | 16 чел |
| Вспомогательный персонал | 11 | 0 | 1чел | 12 чел |
| ИТОГО | 26 | 0 |  | 28чел |

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Пенсионный возраст – 7 чел. – 63 ,6%,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога (полностью)** | **Наименование специальности, направления подготовки по диплому** | | **Преподаваемый предмет** | | **Курсовая подготовка (наименование КПК, проф.переподготовки)** | | **Наименование организации** | **Год прохождения КПК** |  |
| ***Начальное общее образование*** | | | | | | | | | |
| Панцова Валерия Олеговна | учитель начальных классов | Учитель начальных классов | | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" | | | ГАУ ДПО ПК ИРО | 2022 |  |
| "Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования" | | | ГАУ ДПО ХК ИРО | 2023 |  |
| Казанцева Евгения Леонидовна | учитель начальных классов | Учитель начальных классов | | теме « Школа современного учителя географии» « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | | | ФГАОУ ДОП « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | 2022 |  |
| Носова Ирина Федоровна | Преподавание в начальных классах | учитель начальных классов | | « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» | | | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 2022 |  |
| Попова Анна Геннадьевна | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | | Обновление дидактической системы учителя начальных классов с учетом тенденций развития системы образования»; "Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования" | | | ГАУ ДПО ХК ИРО | 2021/2023 |  |
| ***Основное общее образование*** | | | | | | | | | |
| Иванцова Галина Геннадьевна | русский язык и литература | | учитель русского языка и литературы | | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" | | ГАУ ДПО ХК ИРО | 2022 |  |
| Склярова Нина Дмитриевна | преподавание английского языка | | учитель английского языка | | « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" | | ГАУ ДПО ХК ИРО | 2022 |  |
| Павпертова Валентина Борисовна | преподавание биологии | | учитель биологии | | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно –научной и технологической направленностей « Точка роста» | | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно –научной и технологической направленностей « Точка роста» | 2022 |  |
| Павлочева Алена Александровна | преподование математики | | учитель математики | | «Модуль « Предметная и математическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» | | ГАУ ДПО ХК ИРО | 2023 |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
| ***Среднее общее образование*** | | | | | | | | | |
| Кузнецова Ольга Юрьевна | преподавание истории и обществознания | | учитель истории и обществознания | | «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» | ООО «Центр инновацонного образования и воспитания» | | 2022 |  |
| Пучкова Марина Викторовна | преподавание физики | | учитель физики и математики | | « Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно –научной и технологической направленностей | ФГАОУ ДОП « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации | | 2022 |  |
| Зоткина Галина Валерьевна | преподавание русского языка и литературы | | учитель русского языка и литературы | | « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | | 2022 |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических кадрах** |  |
|  |  |
| **Показатели** | **МБОУ "СОШ с.ПУЦИЛОВКА"** |
| **Всего педагогических работников (без совместителей)** | **13** |
| ВКК | **1** |
| I КК | **0** |
| Соответствуют занимаемой должности | **9** |
| Звание «Отличник народного просвещения» | **0** |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | **0** |
| Звание «Заслуженный учитель» | **0** |
| Награждены грамотой Министерства просвещения РФ | **4** |
| Прочие звания и награды (указать звание или награду) | **0** |
| **Образование** |  |
| Высшее педагогическое | **10** |
| Высшее профессиональное (не педагогическое) | **0** |
| Среднее педагогическое | **2** |
| Среднее профессиональное (не педагогическое) | **1** |
| Прошли профессиональную переподготовку в 2023-2024 уч.году | **0** |
| Закончили обучение в магистратуре в 2023-2024 уч.году | **0** |
| **Возраст** |  |
| Моложе 25 лет | **1** |
| 25 -35 лет |  |
| 35-45 лет | **1** |
| 45-55 лет | **2** |
| Старше 55 лет | **9** |
| **Имеют стаж педагогической работы** | **14** |
| До 3 лет | **1** |
| От 3 до 5 лет | **0** |
| От 5 до 10 лет | **1** |
| От 10 до 20 лет | **1** |
| Свыше 20 лет | **11** |
| **Аттестация** |  |
| Всего аттестовано в 2023-2024 учебном году | **0** |
| На В КК | **0** |
| На I КК | **0** |
|  |  |

Выводы

Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Учителя обладают достаточным профессиональным и квалификационным уровнем. Прохождение курсовой подготовки учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Приток молодых специалистов в школу невысокий.

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе новых федеральных государственных образовательных стандартов | Человек 12/ 100 % |

**Наставничество в 2023-2024учебном году**

**27июня 2022года вышел Указ президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» № 401**

В 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ с.Пуциловка» была

Запущена Программа наставничества в рамках модели «Педагог-педагог», которая

предполагает взаимодействие опытного, располагающего ресурсами и навыками педагогом-наставником с молодым специалистом (при опыте работы от 0 до 3 лет), новым сотрудником(при смене места работы) или работающим педагогом, который испытывает трудности в реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО – оформление учебно-методической документации, применение современных технологий обучения и т.д.

Данная программа отражает деление форм в зависимости от потребностей самого

Наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Был рассмотрен 1 вариант наставничества:

1. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – молодой специалист-наставляемый».

Наставник – Носова Ирина Федоровна, учитель начального образования ( стаж более 30 лет)

Наставляемый - Панцова Валерия Олеговна, учитель начальных классов ( молодой специалист, без стажа работы в школе).

Наставничество молодого учителя–одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистами с учётом данных

рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

***Цель***- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи****:*

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Результаты:***

* успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
* активизации и практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе инновационных педагогических технологий.

**7.2. Анализ психолого – педагогических условий ( диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско – профилактическая работа)**

## 7.2 Анализ психолого-педагогических условий

Основным предметом деятельности школьного педагога-психолога является психологопедагогическое сопровождение начальной и основной образовательной программы ( НОО, ООП). Психологопедагогические условия включают в себя:

1. Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка
2. Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса
3. Создание комфортного социально-психологического климата.

Деятельность школьного педагога-психолога ведется по основным направлениям:

* Психолого-педагогическое сопровождение основной общеобразовательной программы начального общего образования для достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
* Психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
* Консультирование участников образовательного процесса
* Обеспечение осознанного выбора будущей профессии.

В 2023-2024 учебном году была проведена работа, в соответствии с целями и задачами МБОУ «СОШ с.Пуциловка».

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую работу с неуспевающими, недисциплинированными школьниками.
4. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению (сентябрь, апрель) по методикам: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”, разработка О.А.Ореховой, тест «Лесенка» (Марцинковская Т.Д.).

Наличие в штате 0,25 ставки педагога – психолога и отсутствие социального педагога на позволили в полной мере провести работу в школе по психолого-педагогическому сопровождению.

**7.2 Анализ психолого-педагогических условий(диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия и педагога-психолога и других специалистов.

Вся коррекционно–развивающая работа, согласно годовому плану, велась по двум уровням: 1 – 9 классы, вела работу педагог психолог. Большая работа проводилась по адаптации пятиклассников, первоклассников и по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

**2023-2024 году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогам- психологам работающим на 0,25 ставки**

Работа велась по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа;

* консультационная работа;
* психологическое просвещение;

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

Входная диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению (сентябрь, апрель)

диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения уровня социальнопсихологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности

диагностика обучающихся 10-х классов, с целью определения уровня социальнопсихологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения

**Результаты входной диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **Год рождения** | **Пол** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Всего**  **21б** | **Сред.**  **балл** | **Уровень** |
| 1 | Седых Александра Денисовна | 14.10.2016 | Ж | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **19** | 2.71 | высокий |
| 2 | Чечеткина Варвара Евгеньевна | 26.10.2016 | М | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **17** | 2,43 | высокий |
| 3 | Евсегнеев Константин Дмитриевич | 13.04.2014 | М | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | **16** | 2,28 | средний |
| 4 | Пинчук Семен Викторович | 10.03.2016 | М | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | **13** | 1,85 | средний |
| 5 | Ясаков Дмитрий Васильевич | 13.09.2016 | М | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | **12** | 1,71 | средний |
| 6 | Евсегнеев Александр Дмитриевич | 26.06.2016 | М | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | **12** | 1,71 | средний |
| 7 | Черемнов Ярослав Алексеевич | 04.03.2016 | М | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | **11** | 1,57 | средний |
| 8 | Росахацкий Ренат Алексеевич | 15.12.2015 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Средний** |
|  |  |  |  | **12** | **19** | **20** | **12** | **15** | **11** | **9** |  |  | **14** |
|  |  |  |  | 57,1 | 90,5 | 95,2 | 57,1 | 71,4 | 52,4 | 77,8 |  |  |  |
|  |  |  |  | **1,71** | **2,71** | **2,85** | **1,71** | **2,14** | **1,57** | **1,28** |  |  | **1,99** |

В таблице 2 представлены средние баллы по классу, полученные первоклассниками при выполнении отдельных заданий, а также суммарный средний балл по всей выборке за всю работу (максимальный балл за задание 3 балла, суммарный балл за работу равен **21 баллу).**

Таблица 2

**Средний балл за задания и за всю работу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **Сумма** |
|  | **1,71** | **2,71** |  | **2,85** | **1,71** | **2,14** | **1,57** | **1,28** | **1,99** |

В таблице 3 содержатся результаты распределения обучающихся по уровням выполнения работы в количественном и процентном соотношении.

Таблица 3

**Уровни выполнения стартовой диагностической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, %** |
| Высокий | 2 | 0,29% |
| Средний | 5 | 0,71% |
| Низкий | 0 | 0,% |

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

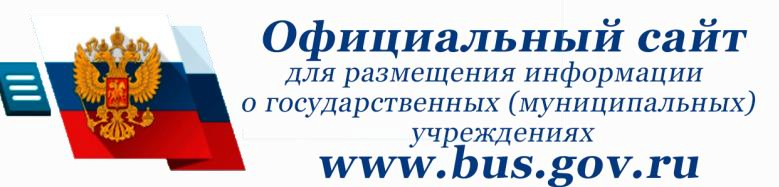
С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует служба школьной медиации.

В 2023-2024 уч. году педагогом-психологом проведено 14 консультаций по темам:

* Адаптация к школе первоклассников;
* Адаптация пятиклассников;
* Межличностные отношения в классе, с педагогами;
* Семейные взаимоотношения;
* Агрессивные проявления в поведении детей и подростков;
* Слабая успеваемость;
* Профессиональное самоопределение;

## 7.3. Анализ финансово-экономических условий

План финансово-хозяйственной деятельности выполняется школой полностью. Все закупки проводятся конкурсным путем (проведение торгов (электронные аукционы).



С информацией о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственном учреждении по адресу:

* о государственном (муниципальном) задании и его исполнении [http://www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru/pub/agency/157879/tasks/4143486)
* о плане финансово-хозяйственной деятельности [http://www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru/pub/agency/157879/plans)
* об исполнении образовательным учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности [http://www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru/pub/agency/157879/annual-balances-f0503737)
* с результатами деятельности и использовании имущества [http://www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru/pub/agency/157879/reports)

**МБОУ «СОШ с.Пуциловка» не оказывает платных образовательных услуг.**

# Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

В школе обеспечивается антитеррористическая, пожарная, тепловая, электрическая и другие виды безопасности образовательной среды для обучающихся, педагогического коллектива и технического персонала.

Целью обеспечения безопасности в школе является установление надлежащего порядка работы и создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций, кражи детей и других противоправных проявлений в отношении обучающихся, педагогических работников и технического персонала школы, а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей и иных нарушений общественного порядка.

В школе организовано ежедневное дежурство. Дежурный администратор в течение дня обеспечивает соблюдение порядка и дисциплины обучающимися.

## Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

## 

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей. В школе разработан Паспорт антитеррористической безопасности, План профилактической работы по предотвращению террористических актов.

**Предупредительные меры режима безопасности**

* контроль соблюдения пропускного режима: безопасность обучающихся школы обеспечивается охраной ЧОО « ВекТор», техническими средствами охраны и сигнализации;
* вход в школу посетителей осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и объяснении цели посещения; лица, посещающие школу по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема или по предварительному согласованию;
* контроль за вносимыми в здание предметами ручной клади, за выездом и парковкой автотранспорта в непосредственной близости у здания школы; осмотр территории, запасных выходов, запоров на предмет их целостности и исправности;
* осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов.

**Организационная деятельность**

* проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов;
* действия при угрозе террористического акта;
* правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
* беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах;
* встречи обучающихся с представителями полиции, МЧС, инспекторами ГИБДД.
* в случае опоздания на урок без уважительной причины обучающиеся пропускаются в школу с разрешения дежурного администратора;
* выход обучающихся школы до окончания уроков, а также при их отмене, без разрешения администрации школы запрещен;
* выход на уроки физкультуры, при проведении их на улице, только в сопровождении учителя. По периметру здания и внутри размещены видеокамеры, помогающие осуществлять контроль за порядком и безопасностью. Регулярно проводится обучение персонала по действиям при ЧС, обходы здания, как внутри, так и снаружи.

***Система видеонаблюдения***

Здание школы оснащено системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения, постами вахты, системой АПС, тревожными кнопками, огнетушителями. В школе осуществляется контрольно-пропускной режим. Разработано и введено «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме », регулирующее пропускной режим. С 01.04.2020 года школа охраняется охранной организацией (круглосуточно). На входе в школу в течение всего рабочего времени дежурит охранник, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Вахта оборудована системой видеонаблюдения, средствами экстренного реагирования.

**8.2 Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности**

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по противопожарной безопасности. Проводится обучение персонала и обучающихся. Разработаны: паспорт безопасности, паспорт комплексной безопасности объекта, энергетический паспорт, инструкции по пожарной безопасности, планы проведения тренировок.

Перед началом учебного года школьное здание проходит проверку на соответствие всем нормам. С обучающимися и персоналом регулярно проводятся разъяснительные беседы по пожарной безопасности и инструктажи.

В школе обеспечено постоянное дежурство администрации и учителей.

В школе запрещено курить.

В течение года осуществляется контроль над безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений: столовой, буфета, замена ламп в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Школа оборудована современной системой безопасности: автоматическая система пожарного оповещения (АПС), внутренняя система оповещения, оборудована планами эвакуации, соответствующими требованиям. Имеются первичные средства пожаротушения: песок, вода, огнетушители (на всех этажах), Ежегодно проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака, перезарядка огнетушителей, проверка и испытание огнетушителей.

Регулярно проводятся разъяснительные работы по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара, а также тренировочные эвакуации. Формы разъяснительной работы различны: беседы, классные часы, инструктажи, учебные тренировки. Систематически, проводятся комиссионные проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

## Анализ программы по охране труда

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

Одним из направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

Программа нулевого травматизма;

Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательный учреждений;

Тематический план и программа обучения по охране труда

Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов

* Положение о комиссии по охране труда;
* План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда

План мероприятий по противопожарной безопасности

* План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
* Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом;
* Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

* регистрации вводного инструктажа;
* регистрации первичного и текущего (внепланового) инструктажа;
* регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
* регистрации и учета несчастных случаев;
* учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии, своевременно оформляются дополнительные соглашения к трудовым договорам.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В результате налаженной работы по охране труда реализуется требование обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

**Анализ травматизма обучающихся за период 2018-2023 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество травм** |  | **в том числе:** |  |
| на уроках  физкультуры | во время  прогулок | на  переменах |
| **2018-2019** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019-2020** | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **2020-2021** | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **2021-2022** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2022-2023** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2023-2024** | 0 | 0 | 0 | 0 |

Травмы обучающимися получены в результате непреднамеренных ситуаций (оступился, неудачно упал).

В помещениях школы соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма:**

* разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности;
* оформлены стенды по правилам дорожного движения;
* на родительских собраниях обсуждались вопросы о профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;
* на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
* в каждом дневнике обучающегося начальной школы и 5-х классов вклеена схема безопасного маршрута к школе;
* подготовлены пакеты документов на поездки учащихся на экскурсии (приказ, согласование с ГИБДД, уведомление на поездку, пакет документов на автотранспорт, инструктаж по технике безопасности во время поездки);
* организация работы с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части.

**Выводы:**

Прошедший 2023-2024 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

## Итоги работы по гражданской обороне

В 2023-2024 учебном году в рамках проведения мероприятий по Гражданской обороне было выполнено следующее:

Проверено и уточнено наличие средств индивидуальной защиты для сотрудников и обучающихся. Составлен план по закупке и обновлению запасов.

Ученики 10х и 11х классов прошли теоретический курс по теме «ГО и ЧС» в рамках предмета ОБЖ, а также овладели навыками первой помощи и использование средств индивидуальной защиты.

Проведена неделя ГО и ЧС.

Проведены инструктажи и практические занятия с обучающимися и персоналом по

гражданской обороне и действиям при ЧС.

## 8.5 Организация допризывной подготовки учащихся и учета военнообязанных

В школе ведётся воинский учёт . За 2023-2024 учебный год на учёт в военный комиссариат было поставлено 3 гражданина, 2006 г.р.,

Обучающиеся 10х-11-х классов в рамках учебного предмета ОБЖ изучили теоретический курс НВП по основам военной службы. Военные сборы в 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ с.Пуциловка» не проходили, т.к. все ученики - девочки.

## 8.6. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Психологическая безопасность образовательной среды это состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая безопасность личности в образовательном процессе понимается как состояние сохранности психики, находящейся под влиянием педагогических воздействий, что предполагает поддержание определенного баланса между педагогическими воздействиями на человека, окружающей средой и его устойчивостью, т. е. способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.

При изучении образовательной среды в школе проводится ежеквартальное анкетирование участников образовательного процесса, которое и определяет уровень комфортности. По результатам анкетирования в 2022-2023году взаимодействия и взаимоотношения между педагогами и учащимися, с точки зрения самих учащихся и их родителей складываются благоприятно. Во всех классах с 1 по 11 выявлено положительное отношение к педагогу (есть индивидуальные различия - по эмоциональному, гностическому или поведенческому компоненту). По всем трем показателям отмечен процент выше нормы.

При оценке материально-технической базы педагоги, родители и обучающиеся чаще всего отмечают среднюю удовлетворенность. Удовлетворенность научно-методическим обеспечением образовательного процесса – наличием других образовательных программ по направлению деятельности, методических и дидактических материалов, доступа к современным источникам информации – оценивается педагогами как удовлетворительная

# Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

## 9.1 Анализ соответствия локальных актов школы требованиям ФГОС

Вся локально-нормативная база школы приведена в соответствие требованиям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС, разработаны локальные акты по основным направлениям деятельности школы.

В школе разработаны и прошли проверку следующие локальные акты, в т.ч. прокуратурой г.Уссурийска:

***регулирующие трудовые отношения:***

* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Кодекс этики и служебного поведения работников.
* Положение о системе оплаты труда работников.
* Положение о комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера работникам.
* Положение об общем собрании работников.
* Положение о педагогическом совете.
* Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях аттестации на соответствие занимаемой должности.

***регулирующие безопасность и делопроизводство:***

* Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в зданиях.
* Положение о делопроизводстве и документообороте.
* Положение о работе с персональными данными сотрудников и обучающихся.
* Положение о порядке учёта, обращения и хранения документов и других материальных носителей информации, содержащих служебную информацию
* Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнении, хранении и учете соответствующих бланков документов.
* Положение о ведении электронного журнала.
* Положение о дежурном учителе.
* Положение о дежурстве обучающихся.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль.
* Положение о совете обучающихся.
* Положение о Совете родителей.
* Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
* Положение о комиссии по охране труда.
* Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися школы.
* Положение об организации питания.
* Положение о совете по питанию.
* Положение о бракеражной комиссии.
* Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
* Положение о комиссии по охране труда.
* Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися школы.
* Положение об административно-общественном контроле по охране труда. И др.

***регулирующие организацию учебно-воспитательного процесса:***

* Положение о языке, языках образования по реализуемым образовательным программам.
* Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 –х классов.
* Положение о безотметочной системе оценивания курса основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в начальной школе.
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Положение об индивидуальном учебном плане.

* Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий.
* Положение об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования.
* Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки.
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.
* Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.
* Положение о ликвидации академической задолженности.

***регулирующие отношения с участниками образовательных отношений:***

* Правила приема в школу

- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

* Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
* Положение о единых требованиях к одежде обучающихся

**регулирующие оказание дополнительных платных услуг:**

- Положение о поступлении доходов от внебюджетных средств

* Положение о расходовании внебюджетных средств положение о материальном стимулировании работников (внебюджетная деятельность)
* Положение порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательного учреждения, а также осуществления контроля за их расходованием.

**регулирующие профилактику коррупции:**

* Антикоррупционная политика.
* Положение о комиссии по противодействию коррупции.-
* Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников организации к совершению коррупционных правонарушений и др.

**9.2 Анализ посещенных учебных занятий**

Посещение уроков администрацией школы проводилось по следующим направлениям



Посещение уроков администрацией



ознакомительное



контрольно

-

обобщающее



тематическое



систематическое



локальное

1.***Ознакомительное*** посещение уроков проводится у вновь прибывших педагогов в начале учебного года.

*Основная цель*: оценка оптимальности избранной структуры урока и сочетания методов и приёмов обучения для достижения педагогического результата. В *центре внимания администрации* – работа учителя, её результативность и системность. *Выводы* представляются при обсуждении с учителем каждого урока в виде оценочного и аспектного (с точки зрения содержания и методики урока) анализа, а также по итогам посещения серии уроков (в конце установленного срока) на собеседовании учителя с администрацией школы.

Аспектный анализ урока (с точки зрения содержания образования и методики).

* Соответствие содержания урока требованиям государственных программ и базовых образовательных стандартов.
* Постановка целей урока и степень их достижения.
* Структура урока, её обоснованность и соответствие целям и содержанию урока.
* Научность, достоверность и доступность для учащихся изучаемого материала.
* Обоснованность и разнообразие использованных методов, приёмов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, целям урока и возможностям класса.
* Реализация развивающих и воспитательных возможностей урока.
* Обоснованное использование современных педагогических технологий.
* Культура общения учителя с учащимися, создание комфортного психологического климата в детском коллективе.

***Контрольно-обобщающее*** посещение уроков – это традиционный классно-обобщающий контроль. *Основная цель*: проверка готовности обучающихся 5, 10-х классов к освоению образовательной программы следующего уровня образования *В ходе контроля администрация обращала внимание:*

анализ динамики изменения качества обучения учащихся (итоговые оценки 4, 9 класса и текущие 5,10 класса соответственно);

* + посещение уроков по всем предметам с целью оценки эффективности применяемых методов, приемов и форм работы с учащимися на этапе адаптации к средней школе;
  + проверка наличия тетрадей для контроля по предметам и качество проверки их учителями;
  + проверка наличия рабочих тетрадей по предметам, качество их ведения и качество проверки их учителями.

*По результатам контроля проводились беседы с учителями с обсуждением возникших в ходе контроля проблем.*

5 класс.

Тема классно-обобщающего контроля: *«Преемственность учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе».*

Цели:

* Оценить общий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций выпускников начальной школы; степень их готовности к обучению в 5 классе.
* Определить основные психолого-педагогические особенности организации учебного процесса в данной параллели и в конкретном классе (например, единство требований; использование возможностей школьного компонента; активизация определённых видов деятельности и т.д.).
* Подготовить рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей и родителей учащихся для успешной адаптации пятиклассников в средней школе.

10 класс.

Тема классно-обобщающего контроля: *«Преемственность учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе».*

Цели:

* Оценить уровень мотивации и степень готовности выпускников основной школы к обучению в 10-м классе.
* Определить основные психолого-педагогические особенности организации учебного процесса в данной параллели и конкретном классе (например, организация дифференцированного обучения, элективные курсы; система подготовки к экзаменам и т.д.).
* Подготовить рекомендации для учащихся и родителей для успешного обучения в старшей школе, сдачи экзаменов и выбору профессиональной деятельности.

9 класс.

Тема классно-обобщающего контроля: *«Оценка эффективности применяемых методов, приемов и форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА».*

* Получить информацию о состоянии образовательного процесса в 9 классе;
* Оценить общий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций выпускников основной школы;
* Изучить комплекс учебно-воспитательной работы, уровень преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ГИА.

Общие критерии анализа урока (и учебно-воспитательного процесса в целом) в рамках класснообобщающего контроля.

* Объём получаемой на уроке (уроках) информации, её доступность, достаточность.
* Суммарный объём домашних заданий, степень и качество их выполнения.
* Единство требований к учащимся, степень их выполнения.
* Активность, интенсивность работы учащихся на уроке, в течение дня, на различных уроках (в сравнении).
* Разнообразие используемых методов, форм, приёмов и технологий обучения.
* Степень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков, ключевых компетенций.
* Уровень мотивации школьников к процессу познания, интерес к учёбе, отдельному предмету и виду деятельности.
* Система оценивания на уроке.
* Применяемые формы и методы работы с учащимися.
* Особенности общения участников педагогического процесса (Учитель-Учащиеся; Учащиеся -Учащиеся), психологическая атмосфера в классе.
* Результаты обучения.

3. ***Тематическое*** посещение уроков – это изучение отдельных аспектов учебно-воспитательного процесса в школе. *Основная цель*: выявление элементов педагогического мастерства (профессионального творчества, инноваций), заслуживающих изучения и внедрения в педагогическую практику, а также трудностей и проблем, в решении которых требуется административная помощь. Тематическое посещение уроков проводилось в рамках предстоящей аттестации учителей в ноябре –декабре 2022 г.

Критерии оценивания качества урока были оформлены в виде мониторинговой карты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| ***Коммуникативная культура учителя*** | внешний вид, мимика, жесты; | 2-1-0 |
| богатство словарного запаса, чистота и точность лексики и произношения | 2-1-0 |
| тактичность и демократичность общения с учащимися | 2-1-0 |
| **Максимально** | | **6 баллов** |
| ***Качество содержания учебного материала*** | реальность, четкость постановки целей и задач урока; | 2-1-0 |
| научность, доступность изучаемого учебного материала; | 2-1-0 |
| актуальность и связь с жизнью (теория и практика, личный опыт детей); | 2-1-0 |
| степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; | 2-1-0 |
|  | оптимальность объема предложенного для усвоения материала. | 2-1-0 |
|  | **Максимально** | **10 баллов** |
| ***Оценка эффективности использования различных спосо-***  ***бов и видов деятельности на уроке***  ***( методическая культура учителя – качество деятельности***  ***учителя)*** | целесообразность выбора типа и формы проведения урока; | 2-1-0 |
| рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа работы; | 2-1-0 |
| целесообразность выбора технологий, методов и приёмов работы; | 2-1-0 |
| эффективность использования учебно-методического комплекса кабинета (ТСО, дидактических материалов); | 2-1-0 |
| мотивация учащихся и создание ситуации успеха на уроке (роль оценки и отметки на уроке) | 2-1-0 |
| соблюдение здоровьесберегающего аспекта урока | 2-1-0 |
|  | **Максимально** | **12 баллов** |
| ***Оценка основных характеристик учащихся на уроке – качество их деятельности*** | степень познавательной активности, творчества, самостоятельности; | 2-1-0 |
| уровень сформированности предметных умений и навыков, универсальных учебных действий; | 2-1-0 |
| степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности на уроке | 2-1-0 |
|  | **Максимально** | **6 баллов** |
| ***Оценка целей и результатов проведенного урока*** | степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (освоение учебного материала, чему научились); | 2-1-0 |
| степень развивающего воздействия урока на учащихся (развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся); | 2-1-0 |
| степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока); | 2-1-0 |
| Качество выполнения целей и задач урока | 2-1-0 |
|  | **Максимально** | **8 баллов** |
|  | **Предельная сумма баллов** | **42** |
| ***Качество самоанализа и самооценки деятельности учителя*** | качество самоанализа коммуникативной культуры учителя; | 2-1-0 |
| уровень объективности самооценки содержания учебного материала на уроке; | 2-1-0 |
| объективность самооценки уровня эффективности использования различных способов и видов деятельности на уро-  ке; | 2-1-0 |
| качество оценки учителем основных характеристик учащихся на уроке; | 2-1-0 |
| уровень **объективности** самооценки достигнутых целей и результатов проведенного урока | 2-1-0 |
|  | **Максимально** | **10 баллов** |
|  | **Предельная сумма баллов** | **52** |

В результате всех посещений уроков были выявлены проблемные зоны, а именно:

* В части Оценки эффективности использования различных способов и видов деятельности на уроке (методическая культура учителя – качество деятельности учителя) – не всегда эффективно использовалось время урока, нецелесообразно применялись технологии, методы и приемы работы с учащимися.
* В части Оценки основных характеристик учащихся на уроке – мало уделяется времени для познавательной активности учеников и их самостоятельной работе.
* В части Оценки целей и результатов проведенного урока – в большинстве случаев не ставятся цели и задачи на уроке перед учащимися и как следствие не подводится итог урока.

**Выводы:**

Уроки не всегда проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Не все учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые по-прежнему имеются и выражаются в следующем:

* в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
* в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
* в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение следующего учебного года всем учителям уделять работе со слабоуспевающими учащимися, вести работу по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неспешности в обучении.

## 9.3 Анализ качества ВСОКО

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) является одним из способов управления образовательным учреждением и обеспечивает выполнение цели контроля состояния образовательной системы школы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Главная цель ВШК - Выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Разработан и реализован план ВШК на 2023-2024 учебный год. План разработан на основе Положения о ВШК МБОУ» СОШ с.Пуциловка».

**Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с циклограммой:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет контроля | сент | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|  | внутренний мониторинг | | | | | | | | |
| административные контрольные работы | Не проводились в связи с изменением формы организации учебного процесса. | | | | | | | | |
| состояние личных дел учащихся | Х |  |  |  |  |  |  |  | Х |
| электронные журналы | ЕЖЕМЕСЯЧНО | | | | | | | | |
| дневники учащихся | Х |  | Х |  | Х |  |  | Х |  |
| классно-обобщающий контроль |  | 5,10  класс |  |  | 11 класс | 9 класс |  |  |  |
| оперативный контроль по отдельным предметам | ОПЕРАТИВНО | | | | | | | | |
| всероссийская олимпиада школьников  работа с одаренными учащимися |  |  |  |  |  |  | Х | Х |  |
| работа со слабоуспевающими учащимися |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| выполнение образователь-  ных программ |  |  |  | Х |  | Х |  | Х | Х |
| реализация ОФГОС ООО |  |  | Х |  |  | Х |  | Х |  |
| внеурочная деятельность | Х |  |  |  |  | Х |  | Х |  |
| подготовка к ГИА |  | Х |  | Х |  | Х |  | Х | Х |
| анализ успеваемости |  | Х |  | Х |  |  | Х |  | Х |
| проведение инструктажей по ОТ | Х |  |  | Х |  |  | Х |  |  |

Для получения информации, анализа и принятия управленческих решений по повышению качества образования использованы следующие методы контроля:

-анализ документов;

-анализ электронного журнала;

-собеседование;

-посещение уроков (занятий, внеклассных мероприятий, собраний);

-анализ статистических данных;

-диагностические (всероссийские, региональные, тренировочные, итоговые и др.) работы; -анкетирование;

-тестирование;

-опрос;

-наблюдение;

-мониторинг;

Результаты внутришкольного контроля:

-оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, докладов; итоговых материалов, которые содержали констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

-информация о результатах доводилась до работников школы. Итоги внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждой следующей ступени образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. **Выводы:**

1. ВШК носил целевой, системный характер.
2. ВШК охватывал все направления деятельности школы (учебный процесс).
3. Осуществление ВШК позволило завершить 2023-2024 учебный год с хорошими показателями успеваемости (100%) качества образования ( 41,1%)

**9.4 Анализ качества проведения педагогических советов**

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 педагогических советов. На педагогических советах предоставлялись актуальные аналитические материалы по состоянию качества образования в школе и ее динамике. Докладчиками выступали как члены администрации, так и педагоги. Отмечались достижения и успехи, анализировались пробелы и неудачи, обобщался педагогический опыт, представлялся удачный опыт работы педагогов, проводилось обсуждение проблем, совместно формулировались задачи и намечались пути их решения. Решения всех педагогических советов реализованы.

**9.5 Анализ ведения школьной документации**

# (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОНТРОЛЬ** | **Основные результаты** | **Управленческие решения** |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ  ЖУРНАЛЫ | Основные замечания:  -ошибки при заполнении журнала (форма контроля не соответствует теме урока):  -отсутствуют домашние задания  -низкая накопляемость оценок  -отсутствуют оценки у отдельных учащихся за обязательный вид контроля  -не выставлены оценки за практические работы нескольким ученикам | Разъяснительные беседы с указанными учителями о необходимости своевременного устранения выявленных недостатков. |
| СОСТОЯ-  НИЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ  УЧАЩИХСЯ | Всеми классными руководителями проведена работа по оформлению личных дел учащихся по итогам учебного года. | Своевременность  контроля |
| ЖУРНАЛЫ  ВНЕУРОЧ-  НОЙ ДЕЯ-  ТЕЛЬНОСТИ | Учителя своевременно работают с бумажным журналом.  Расписание проведения занятий внеурочной деятельности выполняется. Количество посещающих занятия внеурочной деятельности по классам не соответствует составу групп – отдельные учащиеся отсутствуют по уважительным причинам в разные дни (объяснения учителей). Все отсутствующие ученики отмечаются. | Систематически отслеживать количество учащихся, присутствующих на занятиях.  Мотивировать учащихся к занятиям  внеурочной деятельностью |
| ДНЕВНИКИ  УЧАЩИХСЯ | Классными руководителями проводится информирование родителей (законных представителей) о состоянии текущей успеваемости их детей (производится вклейка оценок за каждые 2 учебные недели в дневники учащихся).  Листки с оценками заверяются классными руководителями.  У большинства учащихся имеются подписи родителей (законных представителей) в дневниках об ознакомлении с текущими оценками.  Уровень текущего контроля дневников со стороны родителей очень низкий – родители в основном ориентируются на электронный дневник. | Своевременность контроля |
| ТЕТРАДИ | Проверялось:  Наличие тетрадей для контрольных и лабораторных работ.  Количество тетрадей согласно количеству учащихся по классам. Количество выполненных контрольных и лабораторных работ в соответствии с рабочей программой.  Качество проверки тетрадей учителем.  Практическая часть выполняется согласно требованиям программ.  Выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ | Контроль за исполнением Положения о едином орфографическом режиме |

**Выводы:**

1. Ведение учителями школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся) проводится систематически.
2. Администрация школы регулярно ведет контроль исполнения учителями требований по своевременному оформлению школьной документации, согласно Положениям о ведении электронного журнала, о едином орфографическом режиме.
3. Если учителями допускаются ошибки. На их исправление отводится до 3-х дней.

**9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации**

# Раздел 10. Задачи на новый учебный год

**10.1.Выводы о реализации задач работы школы за 2023-2024 учебный год. Задачи на новый учебный 2024-2025год.**

Проблемы и трудности в работе педагогического коллектива:

1. Формирование единого пространства требований и обеспечение достойного качества образования всем обучающимся и выпускникам.
2. Налаживание продуктивного диалога с родительской общественностью.

В направлении **повышения качества образования**

* + Создана нормативно-правовая база: приведены в соответствие все локальные акты школы. Был проведен качественный мониторинг рабочих программ курсов и внеурочной деятельности, проанализированы все ошибки и недочеты и внесены коррективы в Положение о рабочих программах.
  + Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса, сформированы необходимые заявки для совершенствования материально-технической базы школы, частично произведено пополнение.
  + Проведена работа по внедрению ОФГОС СОО на 2024-2025 учебный год.

# В направлении повышения организации учебно-воспитательного процесса

* Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.(при проверке нарушений не выявлено)
* Был разработан и выполнен план внутренней системы оценки качества образования с учетом выявленных проблем и актуальных задач работы школы. Учебный план выполнен на 100 %.

В направлении **повышение качества образования обучающихся**

* Качество проведения уроков в начальной, основной и старшей школе на удовлетворительном уровне.
* Система подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации была организована через проведение групповой консультативной и индивидуальной работы и дала свой положительный результат. Налажена система взаимодействия учитель-предметник – классный руководитель – родитель – ученик.
* Система диагностических работ (как внешний мониторинг, так и внутренний) контролирует не только предметные и метапредметные результаты учащихся, но и позволяет учителю продумывать формы повышения качества знаний. Поэтому необходимо продолжить совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

**Цель школы на 2024-2025 учебный** год - создание условий, обеспечивающих достижение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС на всех ступенях образования для всех обучающихся и для каждого ученика, для осознанного выбора дальнейшего обучения, успешной социальной адаптации и профессионального и жизненного самоопределения.

***Основополагающие задачи:***

1.Обновление содержания образования, внедрение новых федеральных образовательных стандартов ФГОС НОО в 1-4классах, ФГОС ООО в 5-8классах.

2.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

3. Создание условий для совершенствования содержания образования на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

6. Оптимизирование внедрения в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки.

7.Совершенствование технологии здоровьесбережения школьников, организации питания, режима двигательной активности.

8. Совершенствование материально-технической базы МБОУ «СОШ с. Пуциловка» для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ.