**Аналитическая справка**

**по итогам проведения МДР по русскому языку в 11 классах МБОУ «СОШ с.Пуциловка» Уссурийского городского округа.**

1. **Правовое обеспечение**

МДР по русскому языку была проведена согласно приказу управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа «О проведении репетиционного единого государственного экзамена по русскому языку в образовательных организациях, расположенных на территории Уссурийского городского округа в 2023году» от 24.01.23г. № 12-а в рамках мероприятий Дорожной карты подготовки школ УГО к ГИА-2023.

Диагностическая работа (далее – ДР) представляет собой форму текущей аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта СОО, а также для установления степени готовности выпускников к ЕГЭ по русскому языку. **Дата проведения МДР - 3 февраля 2023г**

1. **Качественная оценка результатов выполненияМДР**
2. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в МДР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 3чел. | 2 чел., 66 % | 1чел., 34 % | - чел., -% |

1. Результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Элементы содержания** | **Количество человек, %** |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | **1чел, 34%** |
|  | **Лексическое значение слова** | **2чел.,66%** |
|  | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | **1чел.,34%** |
|  | Орфоэпические нормы(постановка ударения) | **2 чел.,66%** |
|  | Лексические нормы (употребление паронимов) | **2чел.,66%** |
|  | Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) | **2чел.,66%** |
|  | Морфологические нормы | **2чел., 66%** |
|  | Синтаксические нормы 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов | **2чел.,66%** |
|  |
|  |
|  |
|  | Правописание гласныхи согласных в корне слова | **2чел.,66%** |
|  | Правописание гласныхи согласных в приставкеслова. Употребление Ъи Ь. Буквы И, Ы послеприставок | **1чел.,34%** |
|  | Правописание гласныхи согласных в суффиксахслов разных частей речи(кроме суффиксов причастий, деепричастий) | **2чел.,66%** |
|  | Правописание личныхокончаний глаголови суффиксов причастий, | **2чел.,66%** |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи | **2чел.,66%** |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание словразных частей речи(имена существительные,имена прилагательные,местоимения, наречия,служебные части речи) | **2чел., 66%** |
|  | Н и НН в словах разныхчастей речи | **1чел.,34%** |
|  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | **1чел.,34%** |
|  | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | **2чел.,66%** |
|  | Знаки препинания в предложении со словамии конструкциями, грамматически не связаннымис членами предложения | **2чел.,66%** |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **2чел.,66%** |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи междучастями | **2чел.,66%** |
|  | Пунктуационный анализ | **2чел.,66%** |
|  | Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста | **2чел.,66%** |
|  | Функционально-смысловые типы речи | **2чел.,66%** |
|  | Лексическое значениеслова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.Группы слов по употреблению | **2чел.,66%** |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами)текста | **2чел.,66%** |
|  | Основные изобразительно-выразительныесредства русского языка  3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов | **2чел.,66%** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **27.** | Правильно определили проблему текста | **2чел.,66%** |
| Выполнен комментарий на 5 баллов |  |
| на 4 балла | **2чел.,66%** |
| на 3 балла |  |
| на 2 балла |  |
| на 1 балл |  |
| на 0 баллов |  |
| Правильно определена позиция автора | **2 чел.,66%** |
| Сформулирована и обосновано отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста | **2чел.,66%** |

1. Сравнительный анализ показателей с предыдущей диагностической работой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повысили показатели | Снизили показатели | Получили такие же результаты |
| 2 чел., 100 % | - чел., % | -чел., % |

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов МДР**
2. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Задание 14 . Определить предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Процент выполнения: 66 %.

Задание 15 . Указать все цифры, на месте которых пишется н. Процент выполнения: 66 %.

Задание 16 . Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Процент выполнения: 66 %.

Задание 17 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 66 %.

Задание 18 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 66 %.

Задание 19 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 66 %.

Задание 20 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 366 %.

Задание 21 . Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.. Процент выполнения 66%.

1. **Допущены типичные ошибки:**

-Задание 3 . Указать варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Процент выполнения: 33%. Причина: недостаточная работа с текстами и их характеристиками.

Задание 15 . Указать все цифры, на месте которых пишется н. Процент выполнения: 34 %. Причина: недостаточно отработанный материал.

-Задание 16 . Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Процент выполнения: 34 %. Причина: указаны не все варианты. Невнимательный разбор предложений.

-Задание 25 . Найдите предложения, которые соединяются с предыдущим при помощи формы слова . Процент выполнения: 0 %. Причина: не отработан материал.

1. **Вывод :**

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной допущенных недостатков являются следующие факторы:

- не отработан материал прошлых лет обучения ,

- многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

- создание целой системы уроков по подготовке к к экзаменам в 3 и 4 четвертях

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу с учащимися;

- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- корректировать планирование итогового повторения с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет