

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Пуциловка»
Уссурийского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Пуциловка»



Вухопарова В.В.

30.08.2023г

Рабочая программа по краеведению
учебнику «Мой Приморский край: страницы истории»
для 7 класса к УМК Н.А. Беяева, А.П. Ботнаръ, О.Ю. Ботнаръ

2023 г

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Краеведение» базовым учебным планом: в 7 классе по 0,5 часа учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты изучения спецкурса «Краеведение» на уровне основного общего образования

Освоение спецкурса «Краеведение» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы спецкурса «Краеведение» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов Дальнего Востока; ценностное отношение к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам родного края, региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашем регионе;

гражданское воспитание:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

духовно-нравственное воспитание:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Дальнего Востока; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

эстетическое воспитание:

- представление о культурном многообразии; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности регионального искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

ценностное отношение к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в и в современную эпоху);

трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности ***адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- *владение коммуникативными навыками:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- *владение регулятивными действиями:* владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 5—6 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Дальнего Востока;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории региона;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории региона и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, региона;

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах;

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий региона, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников), проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Содержание курса краеведение 7 класс

Раздел 1. Приморье в средние века (10 часов)

Племена Мохэ (Уцзи) (2 часа).

Территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами.

Госуларство Бохай (698 – 926 гг.)(2 часа)

Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.) (2 часа).

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся.

Чжурчжэни в XIV-XV веках.(2 часа)

Территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами

Памятники чжурчженской культуры на Дальнем Востоке России (2 часа)

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Раздел 2. История Приморского края в наши дни (6 часов)

Учебно-тематический план по краеведению для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы
1	Введение.	1	1		
2-3	Коренные народы Приморья	2	2		
4-7	Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII—XVIII вв.	4	4		
8-9	Вхождение Приморья в состав Российского государства.	2	2		
10-14	Заселение края во второй половине XIX — начале XX в	4	4		

15-17	Памятные места Приморского края	4	4		1
		17	17		1 (во время урока)

Календарно-тематическое планирование по краеведению 7 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Дата	
			По плану	По плану
1	Введение	1	6.09	
Раздел 1	Приморье в средние века	10		
2	Племена Мохэ.	1	20.09	
3	Племена Мохэ.	1	4.10	
4	Госуларство Бохай (698 – 926 гг.).	1	18.10	
5	Госуларство Бохай (698 – 926 гг.).	1	8.11	
6	Чжурчженская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.)	1	22.11	
7	Чжурчженская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.)	1	6.12	
8	Чжурчжэни в XIV-XV веках.	1	20.12	
9	Чжурчжэни в XIV-XV веках.	1	10.01	
10	Памятники чжурчженской культуры на Дальнем Востоке России	1	24.01	
11	Памятники чжурчженской культуры на Дальнем Востоке России	1	7.02	
Раздел 2	История Приморского края в наши дни	6		
12	Исторические деятели Приморского края (нашего района)	1	21.02	
13	История возникновения названий населенных пунктов, улиц нашего региона в котором, отразилось историческое событие, явление, процесс.	1	6.03	
14	История возникновения названий населенных пунктов, улиц нашего региона в котором, отразилось историческое событие, явление, процесс	1	20.03	
15	Памятные места Приморского края	1	3.04	
16	Памятные места Приморского края	1	17.04	
17	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Краеведение 6 класс».	1	8.05	