

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Пуциловка»

Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ Директор МБОУ «СОШ

 « СОШ с.Пуциловка» с.Пуциловка»

Протокол от 30.08.2022 №1 Сухопарова В.В.

Приказ № от «1» сентября 2022

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**

**на 2022-2025гг**

Пуциловка 2022

**Содержание**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Концептуальные основы воспитательной программы

2.2 Комплекс основных характеристик воспитательной работы

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Цель воспитания

3.2 Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Инвариантные модули**

4.1 Модуль «Классное руководство»

4.2 Модуль «Школьный урок»

4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

4.4 Модуль «Профориентация»

4.5 Модуль «Самоуправление»

4.6 Модуль «Работа с родителями»

4.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

**Вариативные модули**

4.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

4.9 Модуль «Детские общественные объединения»

4.10 Модуль « Школа - территория здоровья»

4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Пуциловка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Пуциловка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания МБОУ «СОШ с. Пуциловка» на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа)  |
| **Ответственный исполнитель** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Пуциловка» Уссурийского городского округа Приморского края |
| **Цели** | Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1)в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2)в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3)в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.  |
| **Задачи**  | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***: 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии,походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками; 10)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
 |
| **Целевые****индикаторы** | 1) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);2)доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 3) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);4) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);5) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)6) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** **реализации**  | 2022-2025 годы  |
| **Ожидаемые результаты реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: * вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
* повышение социальной активности обучающихся;
* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
* доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
* рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* повышение эффективности региональной системы

профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; * развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; -модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
 |
| Перечень мероприятий Программы  | Инвариантные модули Модуль «Классное руководство и наставничество Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями»Модуль «Профилактика и безопасность» Вариативные модулиМодуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль « Школа - территория здоровья» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

# II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Пуциловская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Уссурийском муниципальном округе Приморского края.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 5 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, бучение проводится в одну смену.

МБОУ «СОШ с.Пуциловка» - это сельская школа, в которой обучаются дети из 4 сел.

Дети из сел Богатырка, Монакино, Улитовка подвозятся на школьных автобусах.Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 В школе работает 12 педагогов. Большая часть педагогов работает в ней более 25 лет, принятые недавно- учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа занимает важное место в жизни каждого ребенка, она как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
* соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
* приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

**2.1.КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ с.Пуциловка»**

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с.Пуциловка**»** подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии с окружающим социумом в школьном возрасте и с обществом в целом. Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

 Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Дополни тельное образование.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями.

 В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

 К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: спортивный клуб «Форпост», служба школьной медиации, лагерь с дневным пребыванием детей .

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2.Комплекс основных характеристик воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания школы** определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ, содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

# III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

## 3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско -взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Методической целью*** разработанной Программы является «Обновление и совершенствование практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### 2.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования**  | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего образования (*воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы*)** *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся* *младшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за

комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); * проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое,

проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и

приветливым; * соблюдать правила личной гигиены,

режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым и общительным,

не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  |
| ***Уровень основного общего образования*** (воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы). *Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:* с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, социальным партнерам,

 с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;* относится к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 |
| ***Уровень среднего общего образования*** (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста*: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.  | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
* опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
* опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и

заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
 |

## 2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками.

# IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание.

Проводиться они могут в разной форме в зависимости от возраста детей. Это может быть дискуссия, общение с экспертом, просмотр и обсуждение фильма.

# Инвариантные модули

## 4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки*** |  | ***Виды деятельности***  | ***Формы работы, мероприятия***  |
| ***Работа классом***  | ***с***  | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе ;сплочение коллектива класса; |  выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; игры и тренинги на сплочение класса;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;  | походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;  |
| ***Индивидуальная работа с*** ***обучающимися*** |  изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и т.п.)  коррекция поведения ребенка  | через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом ;в беседах по тем или иным нравственным проблемам через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе  |
| ***Работа с*** ***учителями***, ***преподающими*** ***в классе***  |  привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.  |  регулярные консультацииклассного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания , на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с*** ***родителями*** ***учащихся или их законными представителями*** | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;  |  организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;   |

## 4.2. Модуль Школьный урок

 *Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## 4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками;
* организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ с. Пуциловка» организовано через работу кружков творческой направленности, спортивной, туристической секций и школьного Военно-спортивного клуба.

 Дополнительное образование в школе:

* + максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и

их родителей (законных представителей),

* + обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
	+ дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
	+ предоставляет ученику возможность творческого и физического развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
	+ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ с. Пуциловка» созданы кружки и секции дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам следующей направленности:

* физкультурно-спортивной – секции «Пересвет» для учащихся 1-5 классов,
* спортивно-туристический - клуб «Азимут» для учащихся 4-11классов
* художественной – вокальные кружки «Радуга» для учащихся 1-5 классов и театральный «Фантазеры» для учащихся 6-11 классов

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития личности*** | ***Вид деятельности*** |  ***Группы***  | ***Наименования рабочей программы*** |
| Физкультурно-спортивное | игровая, спортивно- оздоровительная | **1** **2****3****4****5****6** |  |
| Спортивно-туристическое | спортивная, оздоровительная,краеведческая, трудовая,политехническая |  |  |
| Художественной | познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение  | **1** **2****3****4****5****6**  |  |
|  |  |  |  |

## 4.4. Модуль «Профориентация»

Задача с деятельности педагога - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

 Деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

1.Профессиональное просвещение: ознакомление с профессиями, научно организованное информирование о содержании конкретной профессии, ее потребностях рынка труда, учебных заведениях, необходимых для приобретения профессий

2.Профессиональную диагностику: проведение опросников, анкетирования учащихся на определение индивидуальных особенностей личности и соответствия возможностей и психологических особенностей учащихся профессиональным требованиям к выбранной профессии.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе***

***(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1-4 классы*** | ***5-7 классы*** | ***8-9 классы*** | * 1. ***классы***
 |
| -формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; -постепенное расширение представлений о мире профессионального труда  | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления особственных интересах и возможностях;-приобретение первоначального опыта в различных сферах  выполнение учащимися профессиональных проб, позволяющих соотнестииндивидуальные возможности с требованиями,предъявляемыми профессиональной деятельностью | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;  -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.  | -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)  |
| * проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии
* участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)
* популяризация научно-изобретательской деятельности;
* поддержка и развитие детских проектов;
* организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях дополнительного образования; * встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.
 |

##  4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни самоуправления**  | **направления работы**  |
| **Классное самоуправление** Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, , спорт и спортивные мероприятия самообслуживание в столовой; -трудовые десанты  |
| **Школьное самоуправление**Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, администрацией школы.  | - гражданская активность - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); -служба школьной медиации -ЮИД |

## 4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психологопедагогических знаний, индивидуальная помощь родителям).
* Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

 Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы работы** | **Мероприятия** | **Реализация мероприятий** |
| **групповая**  | * включение родителей процесс управления образованием;
* «Консультативная помощь»;
* информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;
 | работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, юридическиеконсультации специалистов школы (педагог- психолог, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания(в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)  |
| **индивидуальная**  | * информирование родителей о состоянии обученности,

воспитанности и проблемах ребенка; * индивидуальные консультации

педагогов, специалистов социально - психологической службы; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: педагогического сопровождения проблемных семей;  | работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей;организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями «группы риска».Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Индивидуальные беседы  |

## 4.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Уссурийскому городскому округу;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершенн-летних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания(путешествия),испытания себя (походы,спорт),значимого общения, творчества, деятельности(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественнойи др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

# Вариативные модули

## 4.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия**  | **формы**  |
| **на внешкольном уровне** |
| * проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 | -акции, субботники -спортивные состязания, праздники, представления -открытые уроки, декады, фестивали  |
| **на школьном уровне**  |
| * общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности
 | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательныхсобытий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники. |
| * общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
 | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам . |
| * общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации
 | -мероприятия имеющие определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители;  -выставки рисунков; -Школьный спортивный клуб -комплекс соревнований:Золотая осень, Пуциловские связки, Веселые старты, направленные на формирование социальнозначимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.  |

|  |
| --- |
| **на уровне классов**  |
| * на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц
* на уровне *основного и среднего образования -* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
 | -классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -классные праздники  |
| **на индивидуальном уровне** |
| * вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности ;
* оказание индивидуальной помощи и

коррекция поведения ребенка ;* создание условий для реализации участия

детей в конкурсах различного уровня. | поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио |

## 4.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название объединения** | **Направления работы** |
| **1**  | **Отряд ЮИД** **«Светофорчик»**  | ***Пропагандистская деятельность*** предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. ***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2**  | **Волонтерский отряд**  | ***Экологическое направление*** «От экологии в душе к экологии вселенной» экологические акции и субботники***Военно-патриотическое направление*** «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)  ***Профилактическая работа по предупреждению*** ***девиантного поведения и конфликтов в школьной среде***«Служба примирения»  |
| **3**  | **ВПО** **«Юнармия**» | ***-*** организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военноприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Школьный спортивный клуб «Форпост»**  | -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий,  |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

## 4.10 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематичекая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организацияфизкультурно-оздоровительной работы** | - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры,спортивных секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Форпост»;  -проведение Дня здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, размещение памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;  |
| **Организацияправильного(здорового)питания**  | -проведение бесед на классных часах о правильном(здоровом)питании; -контроль за качеством питания и питьевым режимом;  -проведение родительских собраний о необходимости правильного рационального питания школьника. |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ**  | - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов. |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся** | Проведение родительских педагогических лекториев на собраниях: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика вредных привычек»  |

### Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| ***Персонал школы*** | ***Функции*** |
| **Администрация**  | -обеспечение внедрения во все предметные области здоровье сберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки;  -санитарно-гигиеническое обеспечение общейинфраструктуры общеобразовательного учреждения; -создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;  |
| **Классный руководитель**  | -повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  -повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;  |
|  **Педагог-психолог**  |  -профилактика эмоциональногонеблагополучия  учащихся и работников школы;  -психологическая адаптация детей на разных этапах образования; |
| **Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования**  |  -обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;  -повышение уровня культуры здоровья учащихся; -поддержание здоровьесберегающей образовательной среды. |
| **Работники школьной столовой**  | -обеспечение горячего питания школьников; -обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников  |

## 4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, рекреаций, залов, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством психологической разгрузки школьников, улучшения эмоционального фона. | -оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания и т.д. |
| Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)  | -конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, правовой уголок, информационные стенды. |
| Озеленение пришкольной территории, кабинетов школы. | -посадка и уход за комнатными растениями в кабинетах школ;-весеннее и осеннее благоустройство пришкольной территории;-летнее озеленение пришкольной территории, создание клумб и уход за ними. |
| Благоустройство классных кабинетов | -оформление классных уголковосуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **(ОБЩИЙ) на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | День Знаний (торжественная линейка)  | 1.09.2022 | ЗДУВР |
| 2  | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы |  5.09.2022 |  |
| 3  | Организация самоуправления в классе  | Сентябрь  | Кл.руководители |
| 4 | Выборы в совет школы |  | ЗДУВР. |
| 5 | Дежурство по школе  | ежедневно  | ЗДУВР , классные руководители |
| 6 | Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения и Уставе школы  | Сентябрь  | Кл.руководители |
| 7  | Туристический слет, Школа безопасности. | сентябрь  | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Месячник безопасности  | сентябрь  | АдминистрацияКл.руководители |
| 9 | Подготовка мероприятий к«Дню пожилого человека» и«Дню учителя» | сентябрь | Кл.руководители |
| 10 | Участие в 1-ом этапе военно-спортивной игры «Зарница» | сентябрь | Руководитель военно-спортивного клуба |
| 11 | День пожилого человекаПодготовка открыток для «бабушек и дедушек» 1-4 классыПлакатов -5-11 классы | 1октября | Кл.руководители |
| 12 | Праздничные мероприятия  «С Днем учителя» | 5 октября | Классные руководители,Педагог дополнительного образвания |
| 13 | Осеннее благоустройство территории села, пришкольной территории. | октябрь | АдминистрацияКл.руководители |
| 14 | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | октябрь | Кл. руководители |
| 15 | Всероссийские олимпиады школьников  | октябрь | Учителя-предметники |
| 16 | 28-30.10.2021. Всероссийскийурок безопасности школьников в сети Интернет | октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| 17 | Акция «Внимание –дорога» | октябрь | Учитель ОБЖ,классные руководители. |
| 18  | Мероприятия к празднику «День народного единства»  | 4 ноября  | Кл. руководители  |
| 19 | День толерантности  | 16 ноября  | Кл. руководители  |
| 20  | Мероприятия к «Дню Матери» | 22-26 ноября | Кл. руководители  |
| 21 | Акция «День памяти Неизвестного солдата» |  3декабрь | Руководитель военно-спортивного клуба  |
| 22 | День Конституции РФ. Беседы  | 12 декабря | Классные руководители |
| 23 | Участие в муниципальном конкурсе «Юный грамотей» | декабрь | Учитель начальной школы |
| 24 | Участие в муниципальных Новогодних конкурсах  | декабрь  | Учителя технологии Кл.руководители  |
| 25  | Школьные Новогодние мероприятия | декабрь | ЗДУВР, Кл.руководители |
| 26  |  Сборы и соревнования по спортивному туризму | январь  | Руководитель спортивного клуба  |
| 27 |  Участие в муниципальных конкурсах  |  январь  | ЗДУВР, Учителя-предметники  |
|  28 | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | январь | Кл. руководители |
| 29  | Месячник патриотического воспитания(по отдельному плану) | февраль  | Администрация,Кл.руководители  |
| 30 | Участие во 2-ом этапе военно-спортивной игры «Зарница»  |  февраль | Руководитель военно-спортивного клуба  |
| 31  | Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.  | март  | ЗДУВР, Классные руководители |
| 32  | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» |  март | Кл. руководители |
| 33  | Всемирный День здоровья. Конкурс плакатов и рисунков | апрель  | Кл. руководители  |
| 34  | Профилактическая программа «Способы продуктивного решения конфликтов» | апрель | Кл. руководители |
| 35  | Благоустройство пришкольной территории сквера Памяти. Участие во Всероссийском субботнике  | апрель  | Кл. руководители  |
| 36  | Участие в 3-м этапе военно-спортивной игры Зарница» | апрель | Руководитель военно-спортивного клуба  |
| 37  | Участие в муниципальном конкурсе «Радуга творчества» | Апрельмай  | Руководитель Дополнительного образования  |
| 38 |  Митинг у памятника жителям села- участникам ВОВ 1941- 1945гг  | май  | Руководитель военно-спортивного клуба, кл. руководители  |
| 39 | Участие в заключительном этапе игры «Зарница» | май | Руководитель военно-спортивного клуба  |
| 40 | Последний звонок | май | Кл.руководители выпускных классов |
| 41 | Организация летнего труда и отдыха (по отдельному плану) | Июнь-август | Администрация |