



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя**  
**общеобразовательная школа с. Пуциловка"**  
**Уссурийского городского округа**  
**МБОУ СШ с.Пуциловка**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета



\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной части



\_\_\_\_\_  
Супрун И.В.  
Приказ № 72 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



\_\_\_\_\_  
Сухопарова В.В.  
Приказ № 72 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы психологии»**

для обучающихся 11 классов

**с.Пуциловка 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя**  
**общеобразовательная школа с. Пуциловка"**

**Уссурийского городского округа**

**МБОУ СШ с.Пуциловка**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной части

\_\_\_\_\_  
Супрун И.В.  
Приказ № 72 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Сухопарова В.В.  
Приказ № 72 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы психологии»**

**для обучающихся 11 классов**

**с.Пуциловка 2023**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни: политической, экономической, производственной, социальной, юридической, в области образования, искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности: гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность, — основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Поэтому необходимость психологического образования вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам, как всего современного общества, так и каждого из его граждан.

Изучение психологии может помочь школьнику многое понять как в себе самом, так и в окружающих людях, мире, почувствовать богатство душевной жизни человека.

Программа «Основы психологии» представляет собой систему занятий с учащимися 11-го класса, нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществ. Составлена программа на основе пособия для педагога: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников в 2 частях. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Курс охватывает основные разделы общей психологии, используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярных источников. Программа элективного курса состоит из пяти логически связанных частей: в 1 части учащиеся познакомятся с психологией как наукой о человеке; во 2 части узнают о закономерностях и приемах развития познавательных процессов (внимании, памяти мышлении, воображении); в 3 части будет представлен материал о психологических особенностях личности (темпераменте, характере); в 4 части будет представлен материал о саморегуляции личности; в 5 части учащиеся познакомятся с основами социальной психологии. Необходимо отметить, что при изучении темы «Психология общения» целесообразно использовать трениговую форму работы, в последнюю часть курса была включена программа Силиной О. «Я и мир», направленная на развитие навыков конструктивного общения.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Элективный курс «Основы психологии» рассчитан на 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Целью курса является** формирование гуманистического мировоззрения

и психологической культуры учащихся. **Задачами курса являются:**

- ✓ Познакомить учащихся с основами психологии;
- ✓ Приблизить к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира;
- ✓ Способствовать раскрытию и развитию индивидуальных способностей учащихся, овладению навыками самоанализа и обучению приемам саморегуляции;
- ✓ Способствовать пониманию чувств и мотивов поведения других людей;
- ✓ Развивать психологическую готовность молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, с собственным внутренним миром.

**Используемые формы и методы работы:**

- беседа,
- рассказ,
- ролевые и деловые игры,
- групповая дискуссия, элементы сказко-, драма-, арт- и гештальттерапии,
- психодиагностика.

**Прогнозируемые результаты:**

В соответствии с ожидаемым уровнем образованности учащихся и строится определенная логическая последовательность освоения предмета, даются определенные знания в области общей психологии.

По итогам прохождения программы необходимо получить следующий уровень развития учащихся: **общекультурная компетентность** - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации. **Методологическая компетентность** - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие общей психологии, знакомство с теоретическими работами ведущих психологов прошлого и современности. Дети в ходе изучения данного курса должны иметь *представление об основных проблемах социальной психологии, о наиболее важных достижениях в области общей психологии, философии, иметь определенную позицию и свою точку зрения по изучаемым вопросам, приобретенные знания и умения должны способствовать более успешной социализации выпускников школы.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- Что изучает психология;
- Познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- Эмоционально-волевую сферу (эмоции, чувства, воля);

- Важнейшие психологические характеристики личности (темперамент, характер).

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Подбирать методики для самодиагностики и изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (темперамент, характер);
- Проводить диагностику и самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (темперамент, характер);
- Владеть некоторыми приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.

Учащиеся должны владеть сущностью новых понятий:

- ✓ психология;
- ✓ психика;
- ✓ познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
  - ✓ эмоционально-волевая сфера (эмоции, чувства, воля);
- ✓ личность;
- ✓ темперамент; ✓ характер, ✓ общение. **Формы оценки результатов:**
  - ✓ *Текущий, периодический, итоговый.* Он проводится в форме тестирования, анкетирования, диагностики, реферата, творческого проекта. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Итоговый контроль проводится в форме небольшой конференции с выступлениями, защитой реферата – групповыми и индивидуальными, с последующим обсуждением.

**Структура программы:**

№	Наименование раздела	Количество часов
I.	Психология как наука о человеке	3
II.	Познавательные процессы, способности.	8
III.	Психология личности.	15
IV.	Саморегуляция.	4
V.	Психология общения.	5
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>I. Психология как наука о человеке.</b>				
1	Понятие «психология». Предмет психологии, ее задачи и методы.	1		
2	История развития психологии.	1		
3	Отрасли психологии.	1		
<b>II. Познавательные процессы, способности.</b>				
4	Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания.	1		
5	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.	1		
6	Мышление. Что такое мышление. Виды	1		

	мышления. Мыслительные операции.			
7	Воображение. Виды и функции воображения.	1		
8-9	Способности. Интеллект. Понятие «способности». Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Коэффициент интеллекта.	2		
10	Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом.	1		
11	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Доминирование полушарий.	1		
<b>III. Психология личности.</b>				
12	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	1		
13	Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд.			

14	Индивидуальная теория личности. А. Адлер.	1		
15	Бихевиоризм.	1		
16	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу.	1		
17- 18	Темперамент. Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.	1		
19- 20	Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера.	2		
21	Самосознание. "Я -концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я-концепции».	2		
22	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.	1		
23	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций.	1		
24	Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.	1		
25	Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.	1		
26	Дружба. Феномен дружбы.	1		
<b>IV. Саморегуляция.</b>				
27	Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса.	1		
28	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.	1		
29	Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения.	1		
30	Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.	1		
<b>V. Психология общения.</b>				
31	Общение. Структура и средства общения.	1		
32	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация.	1		
33	Стили общения. Виды общения. Этикет.	1		
34	Барьеры в общении. Приемы расположения к себе.	1		
35	Защита творческих проектов	1		
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончании курса учащиеся должны знать:



- Что изучает психология;
- Познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- Эмоционально-волевую сферу (эмоции, чувства, воля);
- Важнейшие психологические характеристики личности (темперамент, характер).

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Подбирать методики для самодиагностики и изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (темперамент, характер);
- Проводить диагностику и самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (темперамент, характер);
- Владеть некоторыми приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.

Учащиеся должны владеть сущностью новых понятий:

- ✓ психология;
- ✓ психика;
- ✓ познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- ✓ эмоционально-волевая сфера (эмоции, чувства, воля);
- ✓ личность;
- ✓ темперамент; ✓ характер, ✓ общение. **Формы оценки результатов:**

- ✓ *Текущий, периодический, итоговый.* Он проводится в форме тестирования, анкетирования, диагностики, реферата, творческого проекта. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Итоговый контроль проводится в форме небольшой конференции с выступлениями, защитой реферата – групповыми и индивидуальными, с последующим обсуждением.

**Список используемой литературы:**

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. / Р.С. Немов. М. Владос, 2003.-324с.
2. Кевин, К.Теории личности/ Кевин К. – М.: Центрполиграф,2005- 96с.
3. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
4. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.2. Психология общения: 11 кл.
8. Видеоматериалы, компьютерные программы тестирования детей, информация из сети Интернет и пр.



--	--	--	--	--